

Plan de Título I para toda la escuela

Utilice el Departamento de Educación de Nebraska asignado

Números de escuelas y distritos del condado en la siguiente tabla.

Para completar las áreas de texto, haga clic en el cuadro gris y escriba

Nombre del distrito:

Escuela Pública de York

Distrito de condado No.:

93-0012

Nombre de escuela:

Escuela primaria de York Para ver esta narrativa en línea, visite [yorkpublic.org](http://yorkpublic.org) Escuelas: Escuela primaria de York: YES Plan escolar

Número de escuela del distrito del condado:

93-0012-007

Intervalo de grados de la escuela:

K-5

El programa preescolar se apoya con fondos del Título I. (Marque la casilla correspondiente)

Sí  No

El programa de la escuela de verano se apoya con fondos del Título I. (Marque la casilla correspondiente)

Sí  No

Indique las áreas temáticas de enfoque en este plan escolar.

Lectura / Artes del lenguaje

Matemáticas

Otro

(Especificar) \_ \_ \_

Nombre del director de la escuela:

Kris Friesen

Dirección de correo electrónico del director de la escuela:

[kris.friesen.yorkdukes.org](mailto:kris.friesen.yorkdukes.org)

Dirección postal de la escuela:

1501 Washington Ave., York, NE 68467

Número de teléfono de la escuela:

402-362-6655

Persona de contacto autorizada adicional (opcional):

Brad Luce

Correo electrónico de la persona de contacto adicional:

brad.luce@yorkdukes.org

Nombre del superintendente:

Mitch Bartolomé

Dirección de correo electrónico del superintendente:

mitch.bartholomew.yorkdukes.org

Confirme que el Plan Escolar estará disponible para el Distrito Escolar, los Padres y el Público.

x Sí  No

Nombres del equipo de planificación

(incluya personal, padres y al menos un estudiante si es escuela secundaria )

Títulos de los miembros del equipo de planificación

Mitch Bartholome w , superintendente, miembro de la junta escolar

Kris Friesen, Directora

Brad Luce, subdirector

Judy Danielson, maestra de lectura / título

Jen Bartholomew, maestra de lectura / título

Lori Hamling, maestra de lectura / título

Allison Snodgrass, maestra de lectura / título

Cheryl Garder, maestra de lectura / título

Annaliese Eldred, maestra de jardín de infantes

Michelle Paulson, maestra de primer grado

Shawna Culotta, maestra de segundo grado

Cindy Brazeale, maestra de tercer grado

Kerry Peterson, maestra de cuarto grado

Andee Bubak, maestra de quinto grado

Karen Samson, patóloga del habla y el lenguaje

Karina Lauber , paraprofesional

April Kelley , ESU / Desarrollo del personal

Karen Hardin, consultora de títulos de ECM

Padre

Administrador

Allison Ecklund, Maestra comunitaria / PreK

Carmalita Colburn, madre

Linsey Hinze, madre

Holly Kennedy, madre

Informacion de la Escuela

(A partir del último viernes de septiembre)

Matrícula: 564

Promedio de estudiantes por clase: 23

Número de personal de instrucción certificado: 52

Porcentajes de raza y etnia

Blanco: 80 %

Hispano: 12 %

Asiático: 0 %

Negro / afroamericano: 2 %

Indio americano / nativo de Alaska: 1 %

Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico: 0 %

Dos o más carreras: 6 %

Otros porcentajes demográficos (se pueden encontrar en NEP <https://nep.education.ne.gov/> )

Pobreza: 52 %

Estudiantes de inglés: 4 %

Movilidad: 0,4 %

Evaluaciones utilizadas en la evaluación integral de necesidades

(es decir, NSCAS, MAP, ITBS, AIMS web, DIBELS, CAT, etc.)

DIBELS

ESTRELLAS

Medidas de progreso académico

NSCAS

Evaluaciones de Reading Street (transición a maravillas)

Plan de Título I para toda la escuela

Utilice el Departamento de Educación de Nebraska asignado

Números de escuelas y distritos del condado en la siguiente tabla.

Para completar las áreas de texto, haga clic en el cuadro gris y escriba

Nombre del distrito:

Escuela Pública de York

Distrito de condado No.:

93-0012

Nombre de escuela:

Escuela primaria de York Para ver esta narrativa en línea, visite [yorkpublic.org](http://yorkpublic.org) Escuelas: Escuela primaria de York: YES Plan escolar

Número de escuela del distrito del condado:

93-0012-007

Intervalo de grados de la escuela:

K-5

El programa preescolar se apoya con fondos del Título I. (Marque la casilla correspondiente)

Sí  No

El programa de la escuela de verano se apoya con fondos del Título I. (Marque la casilla correspondiente)

Sí  No

Indique las áreas temáticas de enfoque en este plan escolar.

Lectura / Artes del lenguaje

Matemáticas

Otro

(Especificar) \_ \_ \_

Nombre del director de la escuela:

Kris Friesen

Dirección de correo electrónico del director de la escuela:

kris.friesen.yorkdukes.org

Dirección postal de la escuela:

1501 Washington Ave., York, NE 68467

Número de teléfono de la escuela:

402-362-6655

Persona de contacto autorizada adicional (opcional):

Brad Luce

Correo electrónico de la persona de contacto adicional:

brad.luce@yorkdukes.org

Nombre del superintendente:

Mitch Bartolomé

Dirección de correo electrónico del superintendente:

mitch.bartholomew.yorkdukes.org

Confirme que el Plan Escolar estará disponible para el Distrito Escolar, los Padres y el Público.

x Sí  No

Nombres del equipo de planificación

(incluya personal, padres y al menos un estudiante si es escuela secundaria )

Títulos de los miembros del equipo de planificación

Mitch Bartholomew , superintendente, miembro de la junta escolar

Kris Friesen, Directora

Brad Luce, subdirector

Judy Danielson, maestra de lectura / título

Jen Bartholomew, maestra de lectura / título

Lori Hamling, maestra de lectura / título

Allison Snodgrass, maestra de lectura / título

Cheryl Garder, maestra de lectura / título

Annaliese Eldred, maestra de jardín de infantes

Michelle Paulson, maestra de primer grado

Shawna Culotta, maestra de segundo grado

Cindy Brazeale, maestra de tercer grado

Kerry Peterson, maestra de cuarto grado

Andee Bubak, maestra de quinto grado

Karen Samson, patóloga del habla y el lenguaje

Karina Lauber , paraprofesional

April Kelley , ESU / Desarrollo del personal

Karen Hardin, consultora de títulos de ECM

Padre

Administrador

Allison Ecklund, Maestra comunitaria / PreK

Carmalita Colburn, madre

Linsey Hinze, madre

Holly Kennedy, madre

Informacion de la Escuela

(A partir del último viernes de septiembre)

Matrícula: 564

Promedio de estudiantes por clase: 23

Número de personal de instrucción certificado: 52

Porcentajes de raza y etnia

Blanco: 80 %

Hispano: 12 %

Asiático: 0 %

Negro / afroamericano: 2 %

Indio americano / nativo de Alaska: 1 %

Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico: 0 %

Dos o más carreras: 6 %

Otros porcentajes demográficos (se pueden encontrar en NEP <https://nep.education.ne.gov/> )

Pobreza: 52 %

Estudiantes de inglés: 4 %

Movilidad: 0,4 %

Evaluaciones utilizadas en la evaluación integral de necesidades

(es decir, NSCAS, MAP, ITBS, AIMS web, DIBELS, CAT, etc.)

DIBELS

ESTRELLAS

Medidas de progreso académico

NSCAS

Evaluaciones de Reading Street (transición a maravillas)

Escriba una descripción en cada cuadro a continuación para que corresponda con la rúbrica de calificación.

Coloque la documentación en la carpeta correspondiente en la unidad flash para respaldar la narrativa .

## 1. Evaluación integral de necesidades

### 1.1

Proporcione una descripción a continuación que describa cómo se utilizaron los datos de una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela para identificar las necesidades de todos los niños, particularmente aquellos que están reprobando o están en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales, y cómo este análisis se utilizó para planificar la instrucción. Proporcionar la documentación de respaldo en la carpeta correspondiente.

La Escuela Primaria York implementa múltiples evaluaciones de necesidades por año y desglosa los datos para la instrucción del plan.

DIBELS (Indicadores dinámicos de habilidades básicas de alfabetización temprana)

Esta evaluación se le da a todos los estudiantes TRES veces al año. Comenzamos a utilizar esta evaluación en 2004 y podemos mostrar datos rastreados a lo largo del tiempo. Los estudiantes que no son competentes son monitoreados mensualmente por el progreso de DIBELS. Las medidas se desarrollaron sobre los dominios esenciales de alfabetización temprana discutidos en los informes del Panel Nacional de Lectura (2000) y del Consejo Nacional de Investigación (1998) para evaluar el desarrollo de la conciencia fonológica, la comprensión alfabética y la automatización y fluidez del código en los estudiantes. Cada medida se ha investigado a fondo y se ha demostrado que son indicadores fiables y válidos del desarrollo temprano de la alfabetización y predictivo de la competencia lectora posterior para ayudar en la identificación temprana de estudiantes que no progresan como se esperaba. Cuando se usan según las recomendaciones, los resultados se pueden usar para evaluar el desarrollo individual de los estudiantes, así como para proporcionar retroalimentación a nivel de grado hacia los objetivos de instrucción validados.

Evaluación de la medida de progreso académico (MAP)

Los estudiantes 1-5 son evaluados tres veces al año (otoño y primavera). Las evaluaciones MAP son pruebas de rendimiento adaptativo en matemáticas, lectura, uso del lenguaje y ciencias que se toman en una computadora. La dificultad de una prueba se ajusta al desempeño del estudiante, por lo que cada estudiante ve diferentes preguntas de la prueba. La dificultad de cada pregunta se basa en qué tan bien el estudiante ha respondido las preguntas hasta ese momento. A medida que el alumno responde correctamente, las preguntas se vuelven más difíciles. Si el alumno responde incorrectamente, las preguntas se vuelven más fáciles. Todo el personal de los grados 2-5 será capacitado en el programa y cómo acceder a los datos que proporciona.

Medida de progreso académico (MAP) Evaluación de la fluidez de lectura oral

Los estudiantes de K-3 son evaluados tres veces al año. Las evaluaciones MAP de fluidez miden las habilidades fundamentales, la fluidez en la lectura de oraciones, la fluidez en la lectura oral, la precisión y la comprensión. Los estudiantes que están abajo son monitoreados mensualmente y se colocan en un Plan de Intervención de Lectura Individualizado (Ley READS de Nebraska) y / o Plan MTSS.

#### Evaluación de lectura STAR

Los estudiantes en los grados 2-5 son evaluados varias veces al año. La dificultad de una prueba se ajusta al desempeño del estudiante, por lo que cada estudiante ve diferentes preguntas de la prueba. La dificultad de cada pregunta se basa en qué tan bien el estudiante ha respondido las preguntas hasta ese momento. A medida que el alumno responde correctamente, las preguntas se vuelven más difíciles. Si el alumno responde incorrectamente, las preguntas se vuelven más fáciles.

#### NSCAS

Los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado participarán en el Sistema de Evaluación Centrado en el Estudiante de Nebraska.

#### Evaluaciones de la unidad de lectura

Al final de cada unidad de Reading Street en primer y segundo grado, todos los estudiantes toman una evaluación sobre las habilidades cubiertas en esa unidad. Los maestros hacen un seguimiento y usan estos puntajes de evaluación para planificar la composición e instrucción del grupo de lectura. Estamos en transición a una nueva serie de lectura, Wonders, en 2019-20.

El personal de las Escuelas Públicas de York se reúne mensualmente con el coordinador de evaluaciones del distrito. Cada equipo de nivel de grado se reúne para desglosar los datos de su nivel de grado. Durante estas oportunidades de capacitación, se muestra a la administración y al personal cómo desglosar los datos por subgrupos (comidas rápidas, F / R) para facilitar mejor el proceso de planificación.

#### Documentación de apoyo:

- 1.1.1 Correo electrónico del coordinador de evaluación del distrito
- 1.1.2 Correo electrónico del coordinador de educación especial sobre las pruebas de primavera
- 1.1.3 Correo electrónico sobre la reunión del equipo con el DAC con respecto a los datos
- 1.1.4 Día de datos SÍ MAP
- 1.1.5 Día de datos YES MAP centrado en el crecimiento
- 1.1.6 Folleto de alfabetización de datos de evaluación de YPS de ESU
- 1.1.7 Resultados de DIBELS
- 1.1.8 Puntuaciones DIBELS de otoño / invierno
- 1.1.9 SÍ Evaluaciones comunes de primavera
- 1.1.10 Boletín Una guía para padres sobre MAPS
- 1.1.11 Resumen del distrito de crecimiento MAP
- 1.1.12 Resumen del estudiante de MAP Growth
- 1.1.13 Informe de competencia proyectada de crecimiento de MAP
- 1.1.14 Informe de grado de crecimiento de MAP
- 1.1.15 Informe de perfil del alumno de MAP
- 1.1.16 Prueba de aprendizaje temprano de MAP Growth k-2



- 1.1.17 Informe de crecimiento de NWEA MAP
- 1.1.18 Clasificaciones percentiles de la NWEA
- 1.1.19 Página informativa sobre fluidez de lectura de MAP
- 1.1.20 Informe de calificaciones de fluidez de lectura de MAP
- 1.1.21 Informe resumen de lectura STAR
- 1.1.22 Resumen del nivel de rendimiento escolar de NSCAS
- 1.1.23 Informe de la lista de escuelas de NSCAS
- 1.1.24 Informe de comparación de NSCAS Estado / Distrito / Escuela
- 1.1.25 Sí Matriz de lectura
- 1.1.26 Sí Paquete de retirada de datos
- 1.2

Proporcione una descripción a continuación que describa cómo se recopiló la información de los padres y la comunidad para identificar las necesidades de la escuela. Proporcionar la documentación de respaldo en la carpeta correspondiente.

La Escuela Primaria York recopila información de los padres y la comunidad para identificar las necesidades de la escuela usando tres medidas:

Encuestas de conferencias de padres y maestros

Los padres de la Escuela Primaria York son encuestados dos veces al año durante las conferencias de padres y maestros. Estas encuestas son distribuidas y recopiladas por los maestros de Título en cada grupo de nivel de grado. El personal del título está disponible para responder cualquier pregunta que los padres puedan tener con respecto a la encuesta.

Encuestas de AdvancedEd

Durante nuestro proceso de acreditación, los padres, estudiantes y miembros de la comunidad son encuestados mediante encuestas de AdvancedEd. Los resultados se utilizan para ayudar a identificar las necesidades de la escuela.

Almuerzo y aprendizaje - YPS

Se anima a los padres y miembros de la comunidad a que vengan a la Oficina del Distrito varias veces al año para escuchar sobre varios programas de YPS donde se ofrece un almuerzo. El personal de York Elementary Title presenta sobre el programa Schoolwide Title y recibe información sobre el programa.

Documentación de apoyo:

- 1.2.1 Encuesta para padres de título
- 1.2.2 Resultados de la encuesta de educación avanzada (enviados por correo electrónico desde el Coordinador de SI)
- 1.2.3 Agenda de almuerzo y aprendizaje
- 1.2.4 Presentación de almuerzo y aprendizaje
- 1.2.5 Inicio de sesión para almuerzo y aprendizaje

1.3

Proporcione una descripción a continuación que describa los esfuerzos de mejora en curso, que deberían respaldar el Plan de mejora continua de la escuela. Proporcionar la documentación de respaldo en la carpeta correspondiente.

El Plan de Acción de Mejoramiento Continuo de las Escuelas Públicas de York se centra en tres objetivos principales:

Meta n. ° 1) Todos los estudiantes de YPS alcanzarán o superarán los estándares de competencia y / o mostrarán un crecimiento continuo en matemáticas como se demuestra en las evaluaciones locales, estatales y / o nacionales.

Meta n. ° 2) Todos los estudiantes de YPS alcanzarán o superarán los estándares de competencia y / o mostrarán un crecimiento continuo en lectura como se demuestra en las evaluaciones locales, estatales y / o nacionales.

Meta n. ° 3) YPS aumentará el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas curriculares y / o cerrará la brecha de aprendizaje entre subgrupos de estudiantes desglosados según lo medido en evaluaciones locales, estatales y nacionales.

#### Planificación del equipo de nivel de grado

Los equipos de nivel de grado tienen horarios de planificación comunes y se reúnen dos veces al mes con la administración y el coordinador de evaluaciones del distrito para examinar las necesidades de los estudiantes según las evaluaciones. Estos equipos analizan las necesidades individuales y grupales de los estudiantes, revisan la investigación sobre intervenciones efectivas, diseñan lecciones para incorporar estrategias científicamente probadas en la instrucción y monitorean el progreso de los estudiantes hacia las metas establecidas.

#### Coordinación de alfabetización

La administración del distrito, la administración del edificio, los comités de currículo y todo el personal certificado comparten la responsabilidad de dirigir, coordinar y apoyar a los maestros, estudiantes y programas en un plan equilibrado de alfabetización en toda la escuela y promover la conciencia de la alfabetización en todo el currículo.

Responsabilidades de desempeño: 1.) Ayudar a determinar las necesidades de materiales de instrucción para todos los niveles de estudiantes dentro de la escuela (Comité de Currículo de Artes del Lenguaje)

2.) Dar a la lectura una "presencia" en el edificio reconociendo la mejora y el rendimiento de los estudiantes. (toda la administración y el personal)

3.) Investigar y evaluar técnicas, programas, intervenciones y evaluaciones de alfabetización para determinar su efectividad. (Comité de Currículo de Artes del Lenguaje, Coordinador de Mejoramiento Escolar, Administración, Personal)

4.) Organizar y facilitar evaluaciones durante todo el año, incluidas MAPS, DIBELS, evaluación de jardín de infantes, NSCAS y cualquier otra evaluación que pueda adoptarse para el uso de la instrucción guía. (Administración y personal)

5.) Proporcionar recursos oportunos y materiales complementarios para los maestros.

6.) Facilitar y brindar oportunidades para que los maestros compartan ideas e inquietudes.

7.) Capacitar a los maestros para utilizar los datos para tomar decisiones informadas sobre la instrucción.

8.) Ayudar a determinar las necesidades de desarrollo profesional, así como brindar apoyo y capacitación continuos para el personal.

9.) Ayudar en el desarrollo de maestros nuevos en la profesión y en el distrito.

#### Especialistas en lectura / Instructores de títulos: 4 1/2 maestros a tiempo completo

Los especialistas en lectura / instructores de títulos son responsables de establecer los horarios de intervención y evaluación para todos los estudiantes a través de los programas de evaluación DIBELS y MAPS. Los especialistas supervisan a los paraprofesionales de Título I, así como a otros que llevan a cabo el programa de intervención en lectura. Ellos supervisan la integridad de las intervenciones de lectura, brindan capacitación al personal sobre las intervenciones de lectura utilizadas, recopilan, monitorean y analizan los datos de evaluación con el objetivo de influir positivamente en la instrucción. También utilizan datos de evaluación y consultas con los maestros para determinar y monitorear la ubicación de los estudiantes y se reúnen regularmente con el director y otros coordinadores de alfabetización para discutir, planificar y monitorear las necesidades y problemas de alfabetización. Colaboran con los maestros para proporcionar un enlace de apoyo adicional para todos los niveles de lector.

Documentación de apoyo:

1.3.1 Plan de acción de mejora escolar

1.3.2 Calendario YES y blog semanal para mostrar evidencia de reuniones de planificación

1.3.2.a Boletín de la base de datos de la UCI

1.3.3 Notas de reunión de una reunión de planificación del plan de estudios de LA como ejemplo

1.3.4 Sí Responsabilidades del equipo de título

1.3.5 Folleto EXCEL

2. Estrategias de reforma de toda la escuela

2.1

Proporcione una descripción a continuación que describa la asistencia adicional proporcionada a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Proporcionar la documentación de respaldo en la carpeta correspondiente.

Asistencia adicional disponible para todos los estudiantes: oportunidades de apoyo extendido y / o adicional

Los siguientes programas se utilizan en la Escuela Primaria York para brindar apoyo adicional a aquellos estudiantes que corren mayor riesgo de fallar los estándares estatales:

Intervención de lectura EXCEL - Intervención de lectura temprana My Sidewalks-Pearson

Basado en Project Optimize, este programa de intervención de lectura temprana de cuatro partes requiere solo 30 minutos al día para mejorar el rendimiento en lectura. El programa basado en investigaciones científicas incluye instrucción interactiva y sistemática para aprender los nombres y sonidos de las letras; segmentación, combinación, lectura de palabras y oraciones. My Sidewalks se alinea con los temas de unidad de Reading Street. En York Elementary, los estudiantes que están en mayor riesgo de reprobar los estándares de lectura, según las evaluaciones de seguimiento del progreso, están inscritos en esta intervención de lectura adicional, cinco días a la semana durante 30 minutos al día.

Respuesta a la intervención (RTI) o Sistema de apoyo estudiantil de varios niveles (MTSS)

Un sistema de prestación de servicios educativos diseñado para proporcionar una instrucción eficaz que incluya a todos los estudiantes mediante un enfoque integral y preventivo de resolución de problemas.

SCIP

El Programa de Intervención Comunitaria Escolar (SCIP) brinda una oportunidad para que los padres aborden las inquietudes que ellos o la escuela puedan tener con respecto al comportamiento de sus estudiantes.

Servicios de consejería y DESSA

La Escuela Primaria York implementa la herramienta de evaluación DESSA para el bienestar social y emocional de todos los estudiantes. Después de la evaluación inicial en línea completada por todos los maestros de aula, se recopila más información si es necesario. Los estudiantes que se identifican como que necesitan más apoyo reciben el DESSA completo. Los objetivos del programa son comprender, gestionar, controlar, ser consciente, adquirir habilidades, resolver problemas y ser responsable en el área de su dominio socioemocional.

Asesoramiento del proyecto HOPE en el aula

Este es un programa de asesoramiento gratuito asociado con Blue Valley. Este programa está disponible para los estudiantes de la escuela primaria de York basado en la recomendación del maestro.

TeamMates

Los estudiantes de la escuela primaria York pueden ser referidos por maestros y padres para este programa de tutoría. Los mentores de la comunidad se reúnen con los estudiantes durante el horario escolar semanal o quincenalmente. Los mentores brindan una relación adulta positiva para los estudiantes en riesgo.

## UCI

La Escuela Primaria York cree que todos los estudiantes pueden aprender. Para que el aprendizaje tenga lugar, el trabajo asignado no es opcional. Es responsabilidad del estudiante completar cada tarea a tiempo y de una manera que demuestre una comprensión satisfactoria. El permiso básico es que en cualquier momento un estudiante no haga su trabajo y / o lo haga de manera insatisfactoria; su comprensión del contenido necesita ayuda o atención. En un esfuerzo por ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial, YES ha adoptado los procedimientos de Power of ICU (Unidad de Cuidados Intensivos) para estudiantes de 3°, 4° y 5° grado.

## BIST

El Equipo de apoyo de intervención de comportamiento (BIST) es un enfoque para el manejo del comportamiento implementado por YES.

## IXL

Este programa de habilidades informáticas está diseñado para que los estudiantes aprendan a su ritmo. Los estudiantes pueden iniciar sesión en casa y en la escuela para completar lecciones que están por encima y por debajo del nivel de grado.

## Todas las estrellas

All-Stars es un programa de K-5 que combina estudiantes de varios grados para actividades de lectura y educación del carácter una vez al mes.

## One Book One School

Este programa les da a las familias la oportunidad de leer en casa mientras las familias involucran a los padres en la educación de sus estudiantes.

## Documentación de apoyo:

### 2.1.1 Carta EXCEL

#### 2.1.1a Folleto de EXCEL

### 2.1.2 Matriz de lectura del Título I para un aula utilizada para ayudar a desarrollar un plan de lectura individual para estudiantes en riesgo

### 2.1.3 Casos de Rtl

### 2.1.4 Pasos para la derivación de Rtl

### 2.1.5 Notas de la reunión Rtl: ejemplo de un estudiante individual

### 2.1.6 Información SCIP

### 2.1.7 Folleto de SCIP

### 2.1.8 Plan anual social y emocional

### 2.1.9 Carta e información para padres de DESSA

### 2.1.10 Información de salud mental HOPE

### 2.1.11 Información de EQUIPOS

### 2.1.12 Información del programa de ayuda con las tareas escolares de la UCI

2.1.13 información BIST

2.1.14 Carta a los padres de IXL

2.1.15 Información de ALL-STARS

2.1.16 Una escuela, un libro

3. Calificaciones de los paraprofesionales de instrucción

3.1

Proporcione una descripción a continuación que describa los procedimientos utilizados para asegurarse de que todos los paraprofesionales de instrucción en la escuela cumplan con los requisitos de ESEA. Proporcionar la documentación de respaldo en la carpeta correspondiente.

Contamos con capacitación continua para desarrollar paraprofesionales altamente calificados. Estos entrenamientos incluyen pero no se limitan a entrenamiento ALICE, entrenamiento en salud mental / salud física y entrenamiento MANDT. Todos los paraprofesionales están recibiendo esta capacitación a través del distrito escolar sin costo alguno. También se les invita, se les anima y se les paga para que asistan a nuestra capacitación en servicio anual de York MLK.

Documentación de apoyo:

3.1.1 Los paraprofesionales y las calificaciones se enumeran en un documento EXCEL

3.1.2 Las capacitaciones en servicio ofrecidas a los paraprofesionales incluyen York MLK, Project Para, capacitación en CPR, conciencia sobre el suicidio

3.1.3 Entrenamientos en servicio del Coordinador de Crecimiento Profesional del Distrito proporcionados a los párrs - ver información destacada

4. Desarrollo profesional continuo y de alta calidad

4.1

Proporcione una descripción a continuación que describa el desarrollo profesional y otras actividades proporcionadas para mejorar la eficacia de los maestros y el uso de datos académicos para guiar la instrucción. Proporcionar la documentación de respaldo en la carpeta correspondiente.

Se anima o exige a todos los miembros del personal que participen en actividades de desarrollo profesional. El distrito patrocina una gran cantidad de desarrollo del personal interno. Se anima a los maestros a compartir sus capacitaciones de desarrollo de personal con otros miembros del personal a través de oportunidades de capacitación entre pares. Los maestros son enviados a capacitaciones especiales distintas de las enumeradas cuando se presenta una necesidad.

YPL: Centros de desarrollo profesional continuo y de alta calidad de las Escuelas Públicas de York en torno a los Principios de Aprendizaje de York y el modelo Marzano. Cada maestro publica y rastrea su propia meta de aprendizaje cada mes para ayudar a mejorar su instrucción.

Desarrollo profesional: Se anima a los maestros de YES a que asistan al desarrollo profesional tanto en el distrito como fuera del distrito para mejorar su enseñanza.

Rondas de instrucción: Se anima a todos los maestros de la escuela primaria de York a hacer dos rondas de instrucción por año. A través de este proceso, se anima a los profesores a aprender unos de otros.

Las Escuelas Públicas de York organizan un desarrollo de personal anual en el Día de Martin Luther King Jr. Todos los maestros y paraprofesionales de la primaria York participan en una variedad de capacitaciones.

Estudio de libros: los administradores guían a los maestros de YES a través de una variedad de libros educativos durante el año escolar y el verano.

Mentoría: El Programa de Mentoría YES empareja a los nuevos empleados en el edificio con maestros veteranos y personal de fuera de su nivel de grado / área de especialista para aumentar los apoyos positivos para nuestros nuevos maestros en todo el edificio. El programa lleva a cabo reuniones mensuales para abordar una amplia variedad de temas, incluida la comunicación con los accionistas, la satisfacción de las diversas necesidades de nuestros estudiantes, la calificación, los próximos eventos importantes y mucho más. Fuera de las reuniones, se anima a los mentores a que se pongan en contacto con cada nuevo empleado semanalmente. El Programa de Mentores YES es otro ejemplo del deseo de nuestro edificio de satisfacer las necesidades de todos los miembros del personal y permitir oportunidades para establecer contactos en todo el edificio.

Capacitación en servicio para nuevos maestros: además de nuestro programa de tutoría interno, se enviará a ESU 6 para recibir capacitación en la Serie de instrucción efectiva.

Documentación de apoyo:

4.1.1 Metas de mejoramiento de todo el distrito de YPS

4.1.2 Principios de aprendizaje de York

4.1.3 Hoja de cálculo de desarrollos profesionales docentes YES

4.1.4 Información de la ronda de instrucción

4.1.5 Información MLK

4.1.6 Información del estudio de libros de verano

4.1.7 Información del programa de tutoría YES

4.1.8 Información en servicio para nuevos maestros de EIS

5. Estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia

5.1

Proporcione una descripción a continuación que describa cómo se desarrolló conjuntamente el Pacto entre la escuela y los padres y cómo se distribuye. Proporcionar la documentación de respaldo en la carpeta correspondiente.

Hemos cambiado nuestro Pacto entre la escuela y los padres y la Política de participación de los padres utilizada en el pasado a un Acuerdo de padres y miembros de la familia y una Política de participación de los padres y la familia. Esto asegurará un entorno de apoyo y eficaz para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Este pacto será revisado y actualizado en nuestra reunión anual en mayo, aprobado por la junta escolar en junio / julio y se implementará durante el próximo año escolar. Los padres y miembros de la familia tendrán la oportunidad de participar en el desarrollo e implementación del pacto entre la escuela y los padres y los miembros de la familia. Durante la reunión anual de primavera, se les pedirá sugerencias a los padres y miembros de la familia. Se pide a todos los padres y miembros de la familia que completen y devuelvan una encuesta sobre la eficacia del programa.

Evidencia:

5.1.1 Escuela - Acuerdo para padres (versiones en inglés y español)

5.2

Proporcione una descripción a continuación que describa cómo los padres participaron en el desarrollo de la Política o Procedimiento de Participación de Padres y Familias del Título I. Proporcionar la documentación de respaldo en la carpeta correspondiente.

Anualmente, los padres reciben el Manual del estudiante de primaria que contiene políticas actualizadas. Este manual también está disponible en línea en el sitio web de las Escuelas Públicas de York. Este manual incluye nuestra política para padres. Esta política se creó utilizando el tutorial de NDE para la participación de los padres. El Manual del estudiante (Política para padres incluida) se actualiza anualmente y es aprobado por la Junta de Educación antes del próximo año escolar. Antes de la aprobación de la junta, se realizará una revisión de este manual durante una reunión PATT para recibir comentarios de los padres y en la

reunión anual de padres. También se compartirá y revisará en la reunión anual de padres de Tile que se llevará a cabo en mayo en la oficina del distrito. YES coopera con la Universidad de Nebraska para incorporar el TAPP (Maestros y padres como socios) para el éxito de los estudiantes latinos.

5.2.1 Política actual para padres a nivel de edificio para el Título I

5.2.2 Política de participación de padres y familias a nivel de edificio de NDE para las pautas del Título I

5.2.3 Registro de PATT (Grupo de participación de padres) después de la revisión anual de la política / manual

5.2.4 Carta de YPS invitando a los padres a una reunión sobre el título de toda la escuela, cuestionario en blanco para toda la escuela, ejemplo de cuestionario completado

5.2.5 Notas de la reunión de título anual (sección resaltada sobre la Política de participación de los padres)

5.2.6 Inicio de sesión en la reunión de título anual

5.3

Proporcione una descripción a continuación que describa cómo y cuándo se llevó a cabo la reunión anual de padres de Título I para informar a los padres de la participación de la escuela en el Título I. Proporcione documentación de respaldo en la carpeta correspondiente.

La reunión anual de padres de Título I se lleva a cabo cada mayo en la oficina del distrito. Se envía una carta a todos los padres en YES invitándolos a la reunión y pidiendo su opinión (formulario de encuesta) con respecto al programa de Título I para toda la escuela. Varias actividades continuas de participación de padres y miembros de la familia se llevan a cabo varias veces durante el año. Estos incluyen pero no se limitan a:

Reunión / actividades de padres:

- Se anima a los padres a ser voluntarios en el aula de sus hijos, de forma regular o durante eventos especiales.

Las reuniones del Equipo de Padres y Maestros (PATT) se llevan a cabo durante todo el año escolar. Este grupo de padres está abierto a la participación de todos los padres.

- La jornada de puertas abiertas / Noche de regreso a clases se llevará a cabo al comienzo del año escolar para familiarizar a los padres con el maestro de su hijo.

- Se invita a los padres a comer con sus hijos en su cumpleaños o en cualquier momento.

- Se invita a los padres a participar en eventos escolares, como fiestas de clase, asambleas, programas de música, excursiones, como algunos ejemplos.

- Los padres, los estudiantes y la comunidad tendrán la oportunidad de asistir a la Feria del Libro de York, Noches de diversión familiar, reuniones PATT, programas de música, recibir boletines y ofrecer su ayuda durante el día escolar.

- Paquete PRIDE: alimentos complementarios proporcionados a familias pobres

- Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo dos veces al año.

- Noche de Wendy

- Feria de Ciencias

- IMPULSAR

- BRÚJULA

- Café comunitario

- Todos los grados tienen un programa "especial"

- Feria del Libro (otoño y primavera)
- Noche de alfabetización
- Escaparate de aprendizaje YES
- \* Un libro - Actividades de una escuela durante octubre
- \* Almuerzo y aprendizaje en la oficina del distrito
- \* Varias cartas de comunicación para padres

Documentación de apoyo:

5.3.1 Carta de invitación a la reunión anual de padres

5.3.2 Encuesta

5.3.3 Agenda de la reunión anual de padres

5.3.4 Notas de la reunión anual de padres

5.3.5 Revisión por parte de los padres del Título I del pacto entre la escuela y los padres y la política de participación de los padres del distrito y / o edificio

5.3.6 Inicio de sesión en la reunión anual de padres

5.3.7 Ejemplo de inicio de sesión en una actividad de participación de los padres

5.3.8 Toda la escuela y usted y su hijo en español e inglés

5.3.9 Varios ejemplos de actividades de participación de los padres y la familia

6. Plan de transición

6.1

Proporcione una descripción a continuación que describa el plan de transición de la escuela para que los estudiantes entrantes apoyen, coordinen e integren los servicios de su programa o escuela anterior (es decir, Headstart y / u otro programa de la primera infancia a primaria, primaria a intermedia, intermedia a secundaria a la escuela secundaria). Proporcionar la documentación de respaldo en la carpeta correspondiente.

- Los estudiantes de todas las escuelas preescolares del área tienen la oportunidad de hacer la transición al jardín de infantes antes de venir a la escuela en el otoño visitando las aulas.
- Kindergarten Round-Up también se lleva a cabo en marzo.
- Nuestro distrito escolar está asociado con nuestro Head Start local. A través de una subvención preescolar de NDE proporcionamos de manera cooperativa muchas actividades para los padres, estudiantes y familias que están haciendo la transición del preescolar al jardín de infantes.
- Se proporciona una encuesta de resumen de kindergarten a los padres que se ven afectados por estas actividades para dar su opinión sobre la eficacia.
- \* Tenemos tres aulas de preescolar en el edificio. Los maestros trabajan en estrecha colaboración con el personal y la administración del jardín de infantes para hacer la transición de los estudiantes de manera efectiva y sin problemas de un programa al siguiente.



- Jump Start es un programa de escuela de verano de dos semanas que se ofrece a todos los estudiantes que ingresan al kínder. El objetivo de este programa es llegar a los niños en riesgo antes de que comience la escuela para brindarles una base académica básica.

- Family Foundations es un programa proporcionado por las Escuelas Públicas de York para llegar a niños de 0 a 3 años en riesgo en el distrito. Educa a los padres, miembros de la comunidad, escuelas y personal sobre la importancia de la educación infantil.

Evidencia:

6.1.1 Información / registro de la ronda de jardín de infantes

6.1.2 Folletos / información del día de redondeo de jardín de infantes

6.1.3 Programa de verano Jump Start para los estudiantes de kindergarten que ingresan

6.1.4 Información sobre fundaciones familiares

6.1.5 Programa Early Head Start

6.2

Proporcione una descripción a continuación que describa el plan de transición de la escuela para los estudiantes salientes a medida que avanzan hacia su próxima escuela / programa / carrera. (es decir, de primaria a intermedia, de intermedia a secundaria, de secundaria a secundaria, de secundaria a postsecundaria o carrera). Proporcionar la documentación de respaldo en la carpeta correspondiente.

Aquellos estudiantes que salen YES para la escuela intermedia reciben una orientación de medio día en la escuela secundaria en la primavera del quinto grado. Los estudiantes y los padres de los estudiantes que ingresan al sexto grado están invitados a una reunión informativa en la escuela secundaria en la noche del mismo día en que los estudiantes asisten a su orientación. Los maestros de YES de quinto grado completan una matriz de las necesidades de los estudiantes (académica y conductualmente) y se reúnen para discutir estas necesidades con el equipo de sexto grado en YMS para asegurar una transición sin problemas al edificio. La escuela intermedia tiene una jornada de puertas abiertas anual en agosto antes de que comiencen las clases. Los estudiantes son encuestados para evaluar la efectividad de nuestro plan de transición.

Evidencia:

6.2.1 Carta de orientación de la escuela secundaria

6.2.2 Reunión de transición programada para el desarrollo anual del personal temprano los miércoles

6.2.3 Matriz de transición del quinto al sexto grado

6.2.4 Información de Open House del boletín

6.2.5 Encuesta de transición para estudiantes de quinto grado

7. Estrategias para abordar áreas de necesidad

7.1

Proporcione una descripción a continuación que describa cómo el Plan Escolar aumenta la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje dentro o más allá del día de instrucción. Proporcionar la documentación de respaldo en la carpeta correspondiente.

- Noches familiares SÍ

La Escuela Primaria York ofrece múltiples oportunidades a lo largo del año escolar para que los estudiantes y las familias participen en actividades de enriquecimiento fuera del día escolar. Anualmente, organizamos el YES Showcase, Noches de alfabetización / Feria del libro, Casa abierta / Caminata a la escuela, Feria de ciencias

- Clubes de estudios extendidos de York

Los estudiantes que están en mayor riesgo de reprobación los estándares reciben ayuda adicional para estudiar o hacer tareas con personal certificado todos los días después de la escuela hasta las 5:00 de enero a marzo. El Club de Matemáticas de la Mañana se ofrece a los estudiantes de 4º grado que corren el riesgo de reprobación los estándares y evaluaciones de matemáticas.

- IMPULSAR

BOOST incluye un laboratorio de tareas y actividades de enriquecimiento. Este programa también se utiliza como una intervención para estudiantes con dificultades. BOOST funciona todos los días antes y después de clases hasta las 5:30 y está a cargo de personal certificado y clasificado y está disponible para todos los estudiantes de la escuela primaria York. Summer BOOST también se ofrece a todos los estudiantes de la escuela primaria York y se enfoca en aprender en un ambiente divertido. Excursiones a atracciones locales, apoyo académico, ejercicio y refrigerios y almuerzos saludables son componentes de Summer BOOST. BOOST también ofrece actividades en días no escolares llamadas "Más allá de las campanas de la escuela". Cooperamos con organizaciones comunitarias como el Rec Center y Wessel's Museum para brindar oportunidades para ampliar el aprendizaje.

- Academias de aprendizaje de verano

Una oportunidad de enriquecimiento de aprendizaje durante el verano para que los estudiantes mejoren y desarrollen diversas habilidades académicas.

- Programa de enriquecimiento de lectura de verano de las escuelas públicas de York

El programa se enfocará en la mejora de las habilidades de lectura para aquellos estudiantes de 1º a 4º grado que estén por debajo del nivel de grado utilizando los resultados de la evaluación al final de cada año escolar. El programa Compass dirigido en curso se utilizará para ayudar a los estudiantes que están por debajo del nivel de grado. Los detalles del programa estarán disponibles para los padres al final del año escolar. Todos los maestros involucrados en el programa de la escuela de verano están altamente calificados bajo las pautas de NCLB.

El miércoles, los maestros de 2º a 5º grado evalúan a los estudiantes que están en riesgo de no alcanzar las metas de lectura acelerada. Estos estudiantes son identificados y se notifica a los padres que se quedarán después de la escuela el miércoles durante una hora para leer y tomar las pruebas de AR con un maestro certificado en la biblioteca.

Evidencia:

7.1.1 Varias noches familiares (exhibición de aprendizaje y feria de libros)

7.1.2 Información del club de estudio ampliado

7.1.3 Información de verano BOOST

7.1.4 Academia de aprendizaje de verano

7.1.5 Programa de enriquecimiento de lectura de verano

7.1.6 Varios programas extracurriculares de York

7.1.7 Correo electrónico del club de lectura de los miércoles

## 8. Coordinación e integración de servicios y programas federales, estatales y locales

### 8.1

Proporcione una descripción a continuación que describa cómo se coordinan e integran los fondos federales, estatales y locales disponibles para satisfacer las necesidades de los estudiantes y apoyar el rendimiento de los estudiantes. La documentación de apoyo también se puede colocar en la carpeta correspondiente.

Cómo los fondos del Título I apoyan el plan:

YPS utiliza fondos del Título I para ayudar a emplear / mantener personal altamente calificado. Nuestra asignación de subvención 2018-2019 es de \$ 244,096.00, mientras que nuestro programa de Título I nos costará más de \$ 413,000. Los fondos se destinan a salarios / beneficios para 5.0 maestros, así como apoyo para paraprofesionales, suministros, desarrollo profesional, etc.

Las necesidades de los estudiantes se satisfacen ya que nuestro personal puede trabajar con estudiantes en grupos pequeños y grandes que necesitan ayuda adicional. Nuestro personal hace un gran trabajo al basarse en datos para asegurarse de que las estrategias implementadas tengan éxito.

- \* Financiamiento del Título 1
- \* Especialistas en lectura
- \* Proyecto de Mentoría Comunitaria - Coordinador
- \* .5 Paraprofesional FTE
- \* York Academy - Personal del programa extracurricular
- \* Financiamiento del estado de Nebraska (pobreza, ELL, ayuda estatal, etc.)
- \* Servicios de educación especial
- \* Miembros del personal certificados
- \* Paraprofesionales altamente calificados
- \* Programa BOOST después de clases
- \* Financiamiento del Título II
- \* Oportunidades de desarrollo del personal
- \* Evaluación de desarrollo
- \* Instrucción / Entrenamiento ELL
- \* Financiamiento de las escuelas públicas de York (financiamiento local)
- \* Miembros del personal certificados
- \* Paraprofesionales altamente calificados
- \* Personal de desarrollo
- \* Material curricular
- \* iPads / aplicaciones
- \* Financiamiento de subvenciones de la Fundación Comunitaria de York
- \* Actividades de participación de los padres
- \* Actividades de profesores innovadoras / creativas
- \* Padres y maestros juntos
- \* Grupo local de apoyo para padres que ayuda con la financiación general

Coordinación e Integración de Programas Federales, Estatales y Locales:

Las fuentes de financiamiento para nuestro programa incluyen nuestra subvención Federal Título I y nuestro fondo general.

Podemos usar el Título I, II-A, el dinero de la subvención y el dinero del fondo general para comprar hardware y software de tecnología aplicable para ayudar con la instrucción. También complementamos los servicios con dinero de subvención del Centro de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI del Departamento de Educación de Nebraska. Trabajamos junto con la comunidad para involucrar a los voluntarios. También trabajamos arduamente para comunicar nuestros éxitos y áreas que necesitan mejoras a través de Facebook, Twitter, nuestro sitio web, boletines informativos y nuestro Informe anual a los usuarios. Tenemos una cultura de "altas expectativas" para los estudiantes y el personal. Las asociaciones con York County 4-H, York College y York General Hospital ayudan a garantizar que apoyamos un alto rendimiento académico para todos los estudiantes.

\* Fuentes de financiamiento para la implementación:

o Título 1

o Financiamiento del estado de Nebraska (ayuda estatal)

o Financiamiento de la pobreza

o Financiamiento del Título III (ELL)

o Título II A (Instrucción ELL)

o Financiamiento del Título II D (Desarrollo del personal)

o Financiamiento para migrantes

o Financiamiento local de las escuelas públicas de York

o Subvenciones de la Fundación Comunitaria de York

o Padres y maestros juntos (grupo de apoyo para padres YES - financiamiento local)

Evidencia:

8.1.1 Informe anual del presupuesto general

8.1.2 Presupuesto del Título I de las Escuelas Públicas de York

8.1.3 Resumen de financiación PATT

8.1.4 Correo electrónico y formulario de solicitud de la Fundación de Escuelas Públicas de York

8.1.5 Directrices de procedimiento y presupuesto

Debido al ECM para el miércoles 1 de abril de st Actualizado: August 2019

Escriba una descripción en cada cuadro a continuación para que corresponda con la rúbrica de calificación.