

## Plan Escolar Título I - 2023-2024

Utilice el Departamento de Educación de Nebraska asignado  
Números de escuelas y distritos del condado en la siguiente tabla.

El nuevo Plan Escolar Título I se debe entregar a la oficina de Programas Federales de NDE  
antes del 1 de abril

Nombre del distrito:

escuela pública de york

Nombre de escuela:

escuela primaria de york

Número de escuela del condado-distrito:

xx-xxxx-xxx

93-0012-007

Grados servidos con fondos del Título I-A:

(Rara vez se sirve PK)

K-5

El programa preescolar se apoya con fondos del Título I. (Marque la casilla correspondiente)

NO

El programa de escuela de verano se apoya con fondos del Título I. (Marque la casilla  
correspondiente)

NO

Indique las áreas temáticas de enfoque en este Plan Escolar.

X Lectura/Artes del Lenguaje

Matemáticas

Otro

(Especificar) \_ \_ \_

Nombre del director de la escuela:

katie hamburguesa

Dirección de correo electrónico del director de la escuela:

katie.burger@yorkdukes.org.

Dirección postal de la escuela:

1501 Washington Ave

York, NE79467

Número de teléfono de la escuela:

402-362-6655

Persona de contacto autorizada adicional (opcional):

Dan Flynn, subdirector

Correo electrónico de la persona de contacto adicional:

Dan Flynn

Nombre del Superintendente:

Mitch Bartolomé

Dirección de correo electrónico del superintendente:

[mitch.bartholomew@yorkdukes.org](mailto:mitch.bartholomew@yorkdukes.org)

Nombres del equipo de planificación

(incluya personal, padres y al menos un estudiante si es escuela secundaria)

Títulos de aquellos en el equipo de planificación

Natasha Coffin - madre

Brittney Wiley - madre

Diana Dael - paraprofesional

Andee Felber - maestra

Audrey Loosvelt - maestra

Cindy Breazeale - maestra

Molly Hall - maestra

Allie Gruber - maestra

Lynn dennis - maestra

Amy Dormus - maestra

Jen Bartholomew - maestra

Judy Danielson - maestra

Allison Snodgrass - maestra

Katie Burger - principal

Heidi Farmer - ESU 10

Información de la Escuela

(A partir del último viernes de septiembre)

Inscripción: 607

Tamaño promedio de clase: 23

Número de personal de instrucción certificado: 42

Porcentajes de raza y origen étnico

Blanco: 77,5 %

Hispano: 14,5 %

Asiático: ,1 %

Negro/afroamericano: 1,8 %

Indio americano/nativo de Alaska: <.1%

Nativo de Hawái u otra isla del Pacífico: 0%

Dos o más razas: 4,7%

Otros porcentajes demográficos (se pueden encontrar en NEP <https://nep.education.ne.gov/>)

Pobreza: 49 %

Estudiante de inglés: 9 %

Movilidad: 416 %

Evaluaciones utilizadas en la Evaluación Integral de Necesidades  
(es decir, NSCAS, MAP, ITBS, AIMS web, DIBELS, CAT, etc.)

Crecimiento del mapa

MAP Fluidez de lectura oral

NSCAS

Evaluación SEL - DESSA

Confirmar que todos los asistentes de instrucción estén calificados según ESSA.

X Sí  No

Fecha de revisión: 20/03/2024

El Plan Escolar debe estar disponible para la escuela, el personal, los padres y el público a través del sitio web de la escuela.

Por favor escriba una narrativa en cada cuadro a continuación para que corresponda a la Rúbrica de Calificación.

## 1. Evaluación Integral de Necesidades

### 1.1

Proporcione una narrativa a continuación que describa cómo se utilizaron los datos de una evaluación integral de necesidades de toda la escuela para identificar las necesidades de todos los niños, particularmente aquellos que están reprobando o corren el riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales, y cómo este análisis se utilizó para planificar decisiones curriculares, de instrucción y de evaluación.

La Escuela Primaria York llevó a cabo una evaluación integral de necesidades como parte de nuestro proceso de acreditación/CIP y el plan estratégico del distrito. La evaluación integral de necesidades 1) utilizó múltiples puntos de datos que abordaron el progreso de la lectura 2) incluyó múltiples fuentes de datos que fueron desglosados por género, origen étnico, estatus de almuerzo gratuito o reducido, así como participación en programas especiales (es decir, estudiantes de alta capacidad, educación especial, etc. .) 3) fue parte de un proceso sistemático de mejora continua y análisis de datos y garantiza que 5) los datos se utilicen para modificar la instrucción.

## 1. Fuentes de datos de evaluación (académicas, conductuales, otras)

Evaluación de crecimiento de la Medida de progreso académico (MAP) (3.º a 5.º)

Administrado tres veces al año.

Objetivos de referencia = YPS ha establecido puntos de referencia para determinar los niveles apropiados de apoyo. Estos puntos de referencia cumplen con los umbrales de la Ley de Lectura de Nebraska.

Responsable: Profesores de aula e intervencionistas de lectura

Medida de progreso académico (MAP) Evaluación de fluidez en la lectura oral (K-3.º)

Administrado tres veces al año.

Objetivos de referencia = YPS ha establecido puntos de referencia para determinar los niveles apropiados de apoyo que cumplan con los umbrales de la Ley de Lectura de Nebraska.

Responsable: Profesores de aula e intervencionistas de lectura

Fast Bridge (1.º - 5.º): comenzó en el año escolar 2022-2023

Administrado tres veces al año.

Objetivos de referencia

Persona Responsable: Profesores de Aula

NSCAS (3º-5º)

Administrado en la primavera.

Las puntuaciones se pueden desglosar por género, etnia/raza, dominio limitado del inglés, educación especial y desventaja económica.

Las Escuelas Públicas de York utilizan estos datos para la planificación de programas, para impulsar la instrucción y centrar la intervención en grupos específicos.

Programa de evaluación de fortalezas estudiantiles de Devereux (DESSA) (K-5)

El objetivo de este programa es que los maestros y las familias identifiquen y mejoren las habilidades sociales y emocionales de un niño, que son esenciales para el rendimiento académico.

Cada maestro de salón completa una evaluación de 8 ítems y una de 72 ítems para cada estudiante.

Los resultados de DESSA nos proporcionaron información sobre las fortalezas de cada niño y las áreas que necesitan mejorar en las siguientes ocho competencias socioemocionales.

- Responsabilidad personal - Toma de decisiones
- Pensamiento optimista - Habilidades de relación
- Comportamiento dirigido a objetivos - Autoconciencia
- Conciencia Social - Autogestión

Los consejeros escolares se reúnen con los maestros de aula para conocer los resultados y discutirán si existen o no los apoyos adecuados. Los consejeros programaron un tiempo para reunirse con cada niño identificado en un entorno de grupo pequeño adicional.

Como intervención, cada niño será ubicado en un grupo pequeño que estará formado por 2 a 6 estudiantes. Al finalizar la intervención, el profesor rellenará el DESSA mini de un niño y repasará los resultados.

Los consejeros se reunirán con los maestros para decidir qué próximos pasos se deben tomar, o si se deben tomar.

## 2. Capacitación y apoyo al personal

El personal de YES recibe capacitación anualmente en análisis de datos y el Plan de Mejora Continua de las Escuelas Públicas de York. Los líderes de datos reciben una capacitación más explícita relacionada con la desagregación y la toma de decisiones basadas en los datos. Los maestros reciben capacitación antes del día de análisis de datos. Los materiales de capacitación y apoyo incluyen lo siguiente:

### a. Formación de líderes de datos (Branching Minds)

La Escuela Primaria York clasifica niveles de grado completos de acuerdo con las evaluaciones establecidas anteriormente. Luego, los maestros discutieron las inquietudes individuales de los estudiantes y el apoyo necesario durante las reuniones mensuales del equipo.

### b. NWEA MAP y MAP Capacitación en fluidez de lectura oral y recursos del distrito

Los maestros de la escuela primaria York recibieron capacitación para comprender los datos y utilizarlos para ayudar a tomar decisiones educativas.

### c. Formación individualizada bajo petición.

d. Una recopilación de datos elementales (creada en Branching Minds): datos históricos y actuales

## 3. Proceso sistemático de análisis de datos de mejora continua:

El proceso de mejora continua del público de York se basa en los principios del modelo de aprendizaje de York. Todas las decisiones de instrucción se toman en función del desempeño de los estudiantes dentro de nuestra programación "Básica" o "Nivel 1". Las decisiones sobre la efectividad del núcleo y la necesidad de intervención se toman a través del proceso de identificar datos relevantes, analizarlos, implementar un plan de acción y luego reflexionar sobre ese plan para monitorear la efectividad.

Hay tres componentes principales de este enfoque sistemático para identificar, analizar, implementar y reflexionar los pasos en el proceso de resolución de problemas. Estos incluyen una revisión anual de tendencias y otros datos, una revisión constante de los datos del aula durante el edificio y reuniones del equipo de nivel de grado. Estas revisiones proporcionan un enfoque sistemático para garantizar la equidad y la instrucción efectiva para todos los estudiantes.

Reuniones mensuales del equipo:

El personal de las Escuelas Públicas de York se reúne mensualmente con el coordinador de evaluaciones del distrito. Cada equipo de nivel de grado se reúne para desglosar los datos de su nivel de grado. Durante estas oportunidades de capacitación, se muestra a la administración y al personal cómo desglosar datos por subgrupos (velocidad, género, nivel socioeconómico y dominio limitado del inglés) para facilitar mejor el proceso de planificación. Datos como asistencia, progreso de la intervención, resultados DESSA, ect. También se incluyen en el proceso de toma de decisiones.

Documentación de apoyo:

Calendario de evaluaciones de la escuela primaria de York

SÍ Día de datos MAP

Perfil de la escuela de crecimiento MAPS

Informe de calificaciones de crecimiento de MAPS

Informe de clase de fluidez de MAPS

Informe de puente rápido

Informe de primavera de crecimiento de NSCAS

Informe DESSA

Notas de la reunión del equipo

Agenda de la reunión del personal

Informe estudiantil de Branching Minds

Notas de la reunión de planificación estratégica del distrito de YPS

Planificación estratégica del distrito de YPS: actas de la reunión del equipo de construcción

1.2

Proporcione una narrativa a continuación que describa cómo se recopiló la información de los padres y la comunidad para identificar las necesidades de la escuela.

La Escuela Primaria York recopila información de los padres y la comunidad para identificar las necesidades de la escuela al utilizar estas medidas:

Encuestas para padres en toda la escuela

Los padres de la Escuela Primaria York son encuestados dos veces al año durante las conferencias de padres y maestros. Estas encuestas son distribuidas y recopiladas por los maestros de Título en cada grupo de nivel de grado. El personal del título está disponible para responder cualquier pregunta que los padres puedan tener sobre la encuesta.

Estas encuestas también se envían digitalmente en diciembre a cada familia que tiene un estudiante en la Escuela Primaria York.

### Cuestionario para padres de Título I

Un cuestionario para padres de Título I, distribuido en la primavera del año escolar, se centra en el impacto y la eficacia del programa, las oportunidades de colaboración y comunicación, así como las fortalezas y áreas de mejora de nuestra programación de Título I. La información recopilada se analiza y utiliza para celebrar los éxitos, así como para identificar áreas de mejora.

### Encuestas del Plan Estratégico de YPS

Durante nuestro proceso de planificación, se encuesta a los padres, estudiantes y miembros de la comunidad mediante encuestas. Los resultados se utilizan para ayudar a identificar las necesidades de la escuela.

### Documentación de apoyo:

Encuesta para padres en toda la escuela

Cuestionario para padres de Título I

Descripción general del Título I compartida en la reunión anual de padres

Reuniones y datos de la Encuesta de Planificación Estratégica

Mono de encuesta para la primera infancia (0-8 años)

### 1.3

Proporcione una descripción a continuación que describa los esfuerzos de mejora continua, que deberían respaldar el Plan de mejora escolar continua.

El Plan de Acción de Mejora Escolar Continua de las Escuelas Públicas de York se centra en tres objetivos principales:

Meta #1) Todos los estudiantes de YPS alcanzarán o superarán los estándares de competencia y/o mostrarán un crecimiento continuo en matemáticas como se demuestra en las evaluaciones locales, estatales y/o nacionales.

Meta #2) Todos los estudiantes de YPS alcanzarán o superarán los estándares de competencia y/o mostrarán un crecimiento continuo en lectura como se demuestra en las evaluaciones locales, estatales y/o nacionales.

Meta #3) YPS aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas curriculares y/o cerrará la brecha de aprendizaje entre subgrupos desagregados de estudiantes según lo medido en evaluaciones locales, estatales y nacionales.

El Plan para toda la escuela primaria de York se centra en:

#2) Todos los estudiantes de YPS alcanzarán o superarán los estándares de competencia y/o mostrarán un crecimiento continuo en lectura como se demuestra en las evaluaciones locales, estatales y/o nacionales.

Los maestros utilizarán datos para guiar la implementación de instrucción basada en investigaciones para mejorar las habilidades de lectura.

\*K-2 Focus es “Aprender a leer” con habilidades de reconocimiento de palabras

\*3-5 El enfoque es “Leer para aprender” usando habilidades de comprensión del lenguaje.

#### A. Esfuerzos continuos: estrategias para todos los estudiantes:

a. Desarrollo profesional docente en Ciencias de la Lectura (SOR), Wonders Reading y estudiantes

compromiso

b. Capacitación del personal sobre la ciencia de la lectura e intervenciones aprobadas.

C. Club del libro

d. La implementación efectiva del plan de estudios básico (Maravillas) debe ser explícita y sistemática.

(21-22) York Elementary está revisando los nuevos estándares de ELA y materiales curriculares

mi. Apoyos educativos multisensoriales específicos para estudiantes individuales

F. Apoyo académico individualizado y en grupos pequeños para estudiantes en riesgo gram. Reuniones trimestrales de revisión de datos de lectura con maestros de nivel de grado

h. Revisión mensual de datos de seguimiento del progreso de lectura en reuniones de PLC

i. Estrategias de alfabetización estructuradas utilizadas en el programa básico de lectura y en todos los niveles del MTSS

k. Proceso PBIS para estudiantes con dificultades

#### B. Esfuerzos en curso: intervenciones aprobadas y de alta calidad:

a. maravillas

b. Socios de sonido

C. Dominio de la lectura

d. Conciencia fonémica de Heggerty

mi. Ciencia de la lectura

F. Idioma para aprender

gramo. UFLI

#### C. Esfuerzos en curso - Recursos

a. Materiales curriculares y de intervención actualizados y de alta calidad.

b. Desarrollo profesional actualizado para expertos y materiales curriculares y de intervención.



C. Varios estudios de libros profesionales para profesores (Speech to Print, Equipado para la lectura,

Lógica del inglés)

d. Dispositivos electrónicos (iPads y computadoras)

Documentación de apoyo:

Plan de acción de mejora escolar

Notas del BLT sobre la discusión de los niveles de intervención

Notas de la reunión del equipo sobre los niveles de intervención

Horario del miércoles

Plan Estratégico de YPS

Horario laboral del Plan Estratégico de YPS

Folleto EXCEL

Oportunidades de formación en ciencias de la lectura

Capacitación de Heggerty para el personal de K-3

## 2. Estrategias de reforma a nivel escolar

### 2.1

Proporcione una descripción a continuación que describa la asistencia adicional brindada a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

Asistencia adicional disponible para todos los estudiantes: oportunidades de apoyo extendido y/o adicional

Los siguientes programas se utilizan en la Escuela Primaria York para brindar apoyo adicional a aquellos estudiantes que corren mayor riesgo de reprobar los estándares estatales:

Intervención de lectura EXCEL - WonderWorks McGraw Hill/Heggerty Phonemic Awareness/UFLI

Según los puntajes de las evaluaciones comparativas, los estudiantes son colocados en un programa de intervención de Nivel III, que es una sesión de 30 minutos en grupos pequeños. Esta intervención se centra en el plan de estudios WonderWorks, que respalda el plan de estudios Wonders, que YES utiliza como su programa básico para la instrucción de lectura de 90 minutos. Durante este tiempo, los programas Heggerty o Bridge the Gap Phonemic Awareness se implementan diariamente. En este momento también se enseñan componentes de Ciencias de la Lectura. Durante el año 2021-2022, 35 estudiantes de Kindergarten a Tercer Grado se beneficiaron de esta intervención de Nivel III. UFLI Foundations es un programa explícito y sistemático que enseña a los estudiantes las habilidades fundamentales necesarias para una lectura competente.

Los estudiantes son elegidos para esta intervención basándose en datos de referencia, evaluaciones de los maestros en el aula y observación de los maestros. El personal de títulos de la Escuela Primaria York utiliza una matriz para albergar todos estos datos en una hoja de cálculo para los maestros y se reúne al menos cada 6 semanas para determinar la ubicación de los estudiantes.

Sistema de apoyo estudiantil de varios niveles (MTSS) y mentes ramificadas

Un sistema de prestación de servicios educativos diseñado para brindar instrucción efectiva que incluya a todos los estudiantes utilizando un enfoque integral y preventivo de resolución de problemas. York Elementary School utiliza Branching Minds para su plataforma de base de datos. Branching Minds alberga todos los puntajes de referencia y monitoreo del progreso para áreas académicas, así como datos de comportamiento y los planes MTSS para estudiantes individuales.

SCIP

La Escuela Primaria York se asocia con Blue Valley Community Action para proporcionar un Programa de Intervención Escolar y Comunitaria (SCIP). Está diseñado para reunir a las familias, la escuela y la comunidad para apoyar la salud emocional y conductual de los estudiantes. Está diseñado para ayudar a los estudiantes que experimentan dificultades en el entorno de aprendizaje. SCIP fue desarrollado por representantes de la comunidad y educadores interesados. El equipo SCIP de York Elementary está formado por administradores y maestros que se reúnen seis veces al año para abordar esas necesidades y brindar a los estudiantes los servicios adecuados. Durante el año escolar 2021-2022, diez estudiantes de la Escuela Primaria York calificaron para este servicio gratuito.

DESSA y Servicios de Consejería y Habilidades Socioemocionales de Segundo Paso

La Escuela Primaria York implementa la herramienta de evaluación DESSA para el bienestar social y emocional de todos los estudiantes. Tras la evaluación inicial en línea realizada por todos los maestros de la Escuela Primaria York, se recopila más información si es necesario. Los estudiantes que se identifican como que necesitan más apoyo reciben el DESSA completo. Los objetivos del programa son comprender, gestionar, controlar, ser consciente, adquirir habilidades, resolver problemas y ser responsable en el área de su dominio socioemocional. Los estudiantes que están en riesgo son ubicados en sesiones de asesoramiento individuales o en grupos pequeños que se reúnen semanalmente durante el almuerzo con consejeros capacitados de la Escuela Primaria York. En 2021-2022, 55 estudiantes de la Escuela Primaria York calificaron para esta intervención.

Todos los maestros de la Escuela Primaria York implementan lecciones semanales de Habilidades Sociales/Emocionales de Second Step con toda su clase. Estas lecciones se

centran en cuatro habilidades; Habilidades para el aprendizaje, empatía, gestión emocional y resolución de problemas.

#### Proyecto de Aula Consejería HOPE

Este es un programa de asesoramiento gratuito asociado con Lemke Michels Psychotherapy of York y otros proveedores de asesoramiento locales. Este programa está disponible para los estudiantes de la Primaria York según la recomendación del maestro. Durante el año escolar 2021-2022, 40 estudiantes de la Escuela Primaria York calificaron para este servicio gratuito.

#### Compañeros de equipo

Los maestros y padres pueden recomendar a los estudiantes de la Escuela Primaria York para este programa de tutoría. Los mentores de la comunidad se reúnen con los estudiantes durante el horario escolar semanal o quincenalmente. Los mentores brindan una relación adulta positiva para los estudiantes en riesgo.

#### UCI

La Escuela Primaria York cree que todos los estudiantes pueden aprender. Para que el aprendizaje se lleve a cabo, el trabajo asignado no es opcional. Es responsabilidad del estudiante completar cada tarea a tiempo y de una manera que demuestre una comprensión satisfactoria. La premisa básica es que cada vez que un estudiante no realiza su trabajo y/o lo hace de manera insatisfactoria; su comprensión del contenido necesita ayuda o cuidado. En un esfuerzo por ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial, YES ha adoptado los procedimientos Power of ICU (Unidad de Cuidados Intensivos) para estudiantes de 2.º a 5.º grado.

#### Varios programas de extensión estudiantil de la escuela primaria de York

Cada año, el personal de YES examina a los estudiantes que están en riesgo académico, conductual o social. Los miembros del personal se emparejan con los estudiantes para brindarles otro adulto afectuoso con quien puedan establecer una conexión de manera significativa.

#### Documentación de apoyo:

Carta EXCEL a los padres

Folleto EXCEL

Matriz de datos del título

Ejemplo de notas de reunión de equipo

Ejemplo de notas de reunión de equipo de niveles de intervención

Números e instrucciones de número de casos de MTSS/Branching Minds

Plan de intervención MTSS/Mentes ramificadas

Ejemplo de informe de estudiante de MTSS/Branching Minds

Folleto SCIP

Plan de reunión del equipo SCIP

DESSA y la información del segundo paso

Información del Proyecto Esperanza

Compañeros de equipo

Carta e impresión de la base de datos de la UCI

Proyecto de extensión Conecta Cuatro

### 3. Alta calidad y desarrollo profesional continuo

#### 3.1

Proporcione una narrativa a continuación que describa el desarrollo profesional y otras actividades proporcionadas para mejorar la efectividad de la instrucción y el uso de datos académicos para guiar la instrucción.

Se anima o exige a todos los miembros del personal que participen en actividades de desarrollo profesional. El distrito patrocina una gran cantidad de desarrollo interno del personal. Se anima a los maestros a compartir su capacitación de desarrollo personal con otros miembros del personal a través de oportunidades de capacitación entre pares. Los maestros son enviados a capacitaciones especiales distintas a las enumeradas cuando se presenta una necesidad. Las Escuelas Públicas de York también cuentan con capacitación para desarrollar paraprofesionales altamente calificados. Esta capacitación incluye, entre otras, capacitación ALICE, capacitación en salud mental/salud física y capacitación MANDT. Todos los paraprofesionales reciben esta capacitación a través del distrito escolar sin costo alguno. También se les invita, anima y paga para que asistan a nuestra capacitación interna anual de York MLK.

Principios de Aprendizaje de York: El desarrollo profesional continuo y de alta calidad de las Escuelas Públicas de York se centra en los Principios de Aprendizaje de York y el modelo de Marzano. Cada maestro publica y realiza un seguimiento de su propio objetivo de aprendizaje cada mes para ayudar a mejorar su instrucción. La administración de YPS utiliza los Principios de Aprendizaje de York como herramienta de evaluación mientras realizan sus rondas para garantizar que todo el personal cumpla con los principios en su planificación e instrucción diaria.

Desarrollo profesional: Se anima a los maestros y paraprofesionales de YES a asistir a desarrollo profesional tanto dentro como fuera del distrito para mejorar su enseñanza.

Rondas de instrucción: Se anima a todos los maestros de la Primaria York a realizar dos rondas de instrucción por año. A través de este proceso, se anima a los profesores a aprender unos de otros.

Taller anual de desarrollo profesional de MLK: Las Escuelas Públicas de York organizan un desarrollo anual del personal el Día de Martin Luther King Jr. Todos los maestros y paraprofesionales de la Primaria York participan en una variedad de sesiones de capacitación.

Estudio de libros: Los administradores guían a los maestros de YES a través de una variedad de libros educativos tanto durante el año escolar como durante el verano.

Tutoría en las escuelas primarias de York: El programa Y.E.S. El Programa de Mentoría une a los nuevos empleados en el edificio con maestros veteranos y personal fuera de su nivel de grado/área de especialista para aumentar el apoyo positivo para nuestros nuevos maestros en todo el edificio. El programa lleva a cabo reuniones mensuales para abordar una amplia variedad de temas que incluyen la comunicación con los accionistas, la satisfacción de las diversas necesidades de nuestros estudiantes, las calificaciones, los próximos eventos importantes y mucho más. Fuera de las reuniones, se anima a los mentores a establecer contacto con cada nuevo empleado semanalmente. El sí. El Programa de Mentoría es otro ejemplo del deseo de nuestro edificio de satisfacer las necesidades de todos los miembros del personal y permitir oportunidades de establecer contactos en todo el edificio.

Capacitación en servicio para nuevos maestros: además de nuestro programa de tutoría interno, se enviará a ESU 6 para recibir capacitación en la Serie de Instrucción Efectiva.

Documentación de apoyo:

Pósteres de aula de principios de aprendizaje/mejora escolar de York

Herramienta de evaluación del personal de los Principios de Aprendizaje de York

Hoja de cálculo de desarrollo profesional del personal certificado

Hoja de cálculo de desarrollo profesional del personal clasificado

Rutinas de rondas de instrucción

Información del taller de MLK

Calendario de estudio del libro BLT: calificación basada en estándares

Programa de tutoría de la escuela primaria de York

Calendario de regreso a clases del personal de YES

Sí Seguimiento de orientación para el nuevo personal

4. Estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia

4.1

Proporcione una descripción a continuación que describa cómo se desarrolló conjuntamente el Pacto entre escuela y padres y cómo se distribuye.

La Escuela Primaria York ha desarrollado conjuntamente con padres y estudiantes un pacto de aprendizaje entre estudiantes, padres y escuelas que describe; formas en que cada padre o tutor será responsable de apoyar el aprendizaje de su hijo; métodos que el estudiante puede utilizar para ser responsable de su experiencia de aprendizaje y la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios de alta calidad y un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo para cada estudiante.

Se realizará una revisión del pacto en la reunión anual de padres que se lleva a cabo cada primavera en la oficina del distrito.

Documentación de apoyo:

SÍ Convenio entre la escuela y los padres

Agenda de la reunión anual de padres que indica la revisión del compacto

#### 4.2

Proporcione una narrativa a continuación que describa cómo los padres participaron en el desarrollo de la Política o Procedimiento de Participación de Padres y Familias del Título I.

Los padres tienen acceso al Manual del estudiante de primaria que contiene políticas actualizadas en el sitio web de las Escuelas Públicas de York. Este manual incluye nuestra política para padres. Esta política se creó utilizando el tutorial NDE para la participación de los padres. El Manual del estudiante (incluida la Política para padres) se actualiza anualmente y la Junta de Educación lo aprueba antes del próximo año escolar. Antes de la aprobación de la junta, se llevará a cabo una revisión de este manual durante una reunión de PATT para recibir comentarios de los padres y en la reunión anual de padres. También será compartido y revisado en la reunión anual de padres de Tile que se llevará a cabo en mayo en la oficina del distrito.

Documentación de apoyo:

Política actual para padres a nivel del edificio para el Título I

PATT (Grupo de Participación de Padres) inicia sesión desde la revisión anual de políticas/manuales

Carta de YPS que invita a los padres a una reunión sobre el título de toda la escuela, cuestionario en blanco para toda la escuela, ejemplo de cuestionario completado

#### 4.3

Proporcione una descripción a continuación que describa cómo y cuándo se llevó a cabo la reunión anual de padres de Título I para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I.

La reunión anual de padres de Título I se lleva a cabo cada mes de mayo en la oficina del distrito. Se envía una carta a todos los padres de YES invitándolos a la reunión y solicitando su opinión (formulario de encuesta) sobre el programa escolar Título I. Varias actividades continuas de participación de padres y miembros de la familia se llevan a cabo varias veces durante el año. Estos incluyen, entre otros:

Reunión/actividades de padres:

- Se anima a los padres a ser voluntarios en el aula de sus hijos, de forma regular o durante eventos especiales.

Las reuniones del Equipo de Padres y Maestros (PATT) se llevan a cabo durante todo el año escolar. Este grupo de padres está abierto a la participación de todos los padres.

- La jornada de puertas abiertas/noche de regreso a clases se llevará a cabo al comienzo del año escolar para familiarizar a los padres con el maestro de sus hijos.
- Los padres están invitados a comer con sus hijos en su cumpleaños o en cualquier momento.
- Se invita a los padres a participar en eventos escolares, como fiestas de clase, asambleas, programas musicales, excursiones, por ejemplo.
- Los padres, estudiantes y la comunidad tendrán oportunidades de asistir a la Feria del Libro de York, Noches de Diversión Familiar, reuniones de PATT, programas de música, recibir boletines informativos y ofrecer su ayuda como voluntarios durante el día escolar.
- PRIDE Pack: alimentos complementarios proporcionados para familias pobres
- Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo dos veces al año.
- La noche de Wendy
- Feria de Ciencias
- AUMENTAR
- Todos los niveles de grado tienen un programa “especial”
- Feria del Libro (otoño y primavera)
- \* Un Libro - Una Escuela Actividades Durante Octubre
- \* Varias cartas de comunicación para padres
- \* Presentaciones gratuitas para la comunidad y la familia (es decir, el poder del juego en un mundo de alta tecnología)

Documentación de apoyo:

Carta de invitación a la reunión anual de padres

Cuestionario

Agenda de la reunión anual de padres

Notas de la reunión anual de padres

Título I Revisión de los padres del acuerdo entre la escuela y los padres y la política de participación de los padres del distrito y/o edificio

Inscripción a la reunión anual de padres

Ejemplo de inicio de sesión para una actividad de participación de los padres

En toda la escuela y usted y su hijo en español e inglés  
Varios ejemplos de actividades de participación de padres y familias

## 5. Plan de transición

### 5.1

Proporcione una descripción a continuación que describa el plan de transición de la escuela para que los estudiantes entrantes apoyen, coordinen e integren servicios de su programa o escuela anterior (es decir, Headstart y/u otro programa de educación temprana a primaria, de primaria a intermedia, de intermedia a intermedia, de escuela intermedia a la escuela secundaria).

Los estudiantes de las Escuelas Públicas de York de todos los centros preescolares del área tienen la oportunidad de hacer la transición al jardín de infantes antes de venir a la escuela en el otoño visitando las aulas.

- En marzo también se lleva a cabo la Reunión de Kindergarten.
- Nuestro distrito escolar está asociado con nuestro Head Start local. A través de una subvención preescolar de NDE, ofrecemos cooperativamente muchas actividades para padres, estudiantes y familias que están haciendo la transición del preescolar al jardín de infantes.
- Se proporciona una encuesta de resumen del jardín de infantes a los padres afectados por estas actividades para brindarles comentarios sobre la efectividad.

\* Contamos con tres salones de preescolar en el distrito. Las tres clases se alojan o se transportan en autobús a la Escuela Primaria York para el recreo diario y para otras actividades de todo el grupo. Los maestros trabajan en estrecha colaboración con el personal y la administración del jardín de infantes para hacer la transición de los estudiantes de manera efectiva y sin problemas de un programa al siguiente.

- Jump Start es un programa de escuela de verano de una semana de duración que se ofrece a todos los estudiantes que ingresan al jardín de infantes. El objetivo de este programa es llegar a los niños en riesgo antes de que comiencen las clases para brindarles una base académica básica.
- Family Foundations es un programa proporcionado por las Escuelas Públicas de York para llegar a niños de 0 a 3 años en riesgo en el distrito. Educa a los padres, miembros de la comunidad, escuelas y personal sobre la importancia de la educación infantil.

Documentación de apoyo:

Información/registro para el resumen de kindergarten

Folletos/información del día de resumen del jardín de infantes

Programa de verano Jump Start para estudiantes entrantes al jardín de infantes

Programa diario de inicio rápido

Sixpence (programa de primera infancia) Información



## Programa de Head Start Temprano

### 5.2

Proporcione una descripción a continuación que describa el plan de transición de la escuela para los estudiantes salientes a medida que avanzan hacia su próxima escuela/programa/carrera. (es decir, de primaria a intermedia, de intermedia a secundaria, de secundaria a secundaria, de secundaria a educación postsecundaria o carrera).

Aquellos estudiantes que abandonan la Escuela Primaria York para ingresar a la Escuela Intermedia reciben una orientación de medio día en la Escuela Intermedia en la primavera del quinto grado. Los estudiantes y padres de estudiantes salientes de 5to grado están invitados a una reunión informativa en la Escuela Intermedia en la tarde del mismo día en que los estudiantes asisten a su orientación. Los maestros de YES de 5.º grado completan una matriz de las necesidades de los estudiantes (académica y conductualmente) y se reúnen para discutir estas necesidades con el equipo de 6.º grado en YMS para garantizar una transición sin problemas al edificio. La escuela secundaria celebra una jornada de puertas abiertas anual en agosto antes del inicio de clases. Los estudiantes son encuestados para evaluar la efectividad de nuestro plan de transición.

Documentación de apoyo:

Carta de orientación para la escuela secundaria

Reunión de transición programada para el desarrollo anual del personal los miércoles temprano

Información sobre la jornada de puertas abiertas de YMS del boletín

Encuesta de transición para estudiantes de 5to grado

## 6. Estrategias para abordar áreas de necesidad

### 6.1

Proporcione una descripción a continuación que describa cómo el Plan Escolar aumenta la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje dentro o más allá del día de instrucción.

La Escuela Primaria York ofrece múltiples actividades y programas para aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje dentro y fuera del día de instrucción.

#### AUMENTAR

BOOST funciona diariamente antes y después de clases hasta las 5:30 y está atendido por personal certificado y clasificado y está disponible para todos los estudiantes de la escuela primaria York. BOOST incluye un laboratorio de tareas y actividades de enriquecimiento. Este programa también se utiliza como intervención para estudiantes con dificultades. También organizan una Noche Familiar, donde se proporciona comida y juegos sin costo a las familias inscritas en BOOST.

BOOST también ofrece actividades en los días no escolares llamadas "Más allá de las campanas escolares". Cooperamos con organizaciones comunitarias como el Rec Center y el Wessel's Museum para brindar oportunidades para ampliar el aprendizaje.

#### IMPULSO DE VERANO

Summer BOOST también se ofrece a todos los estudiantes de la Escuela Primaria York y se centra en el aprendizaje en un ambiente divertido. Las excursiones a atracciones locales, el apoyo académico, el ejercicio y los refrigerios y almuerzos saludables son componentes de Summer BOOST.

#### El poder de la UCI

La Escuela Primaria York utiliza el programa The Power of ICU para estudiantes que corren el riesgo de terminar sus tareas. UCI significa Unidad de Cuidados Intensivos, como en un hospital. ICU es un sistema de apoyo académico para estudiantes y una herramienta de comunicación para maestros y padres y está construido alrededor de una base de datos electrónica de toda la escuela que rastrea las tareas faltantes. Los estudiantes tienen tiempo durante el día escolar para reunirse con el salvavidas, que es un adulto capacitado para brindar apoyo adicional. Los estudiantes podrían tener que ver al salvavidas por diversas razones; por ser negligente al realizar el trabajo, ausentarse del día escolar regular o simplemente necesitar apoyo adicional.

#### Club de lectura de los miércoles

Todos los miércoles, se identifican entre 2 y 5 estudiantes que están en riesgo de no alcanzar las metas de lectura o cualquier estudiante que elige querer tiempo adicional de lectura. Estos estudiantes se quedan después de la escuela el miércoles durante una hora para leer con un maestro certificado y estudiantes voluntarios de secundaria en la biblioteca.

#### Actividades familiares extendidas fuera del día escolar

La Escuela Primaria York ofrece múltiples oportunidades durante el año escolar para que los estudiantes y las familias participen en actividades de enriquecimiento fuera del día escolar. Anualmente, organizamos las Noches de alfabetización/Feria del libro, la jornada de puertas abiertas/Caminata a la escuela y la Feria de ciencias.

#### Documentación de apoyo:

Información de impulso

Información BOOST de verano

Información sobre la UCI y el club de lectura

Feria del Libro/Feria de Alfabetización

Exposición de Ciencias

## 7. Consolidación O Coordinación e Integración de Fondos Federales, Estatales o Locales

### 7.1

Nuestra LEA no consolida fondos del Título I con otros fondos federales, estatales y locales. Si cree que su distrito consolida fondos, comuníquese con su consultor. (Es una práctica común en Nebraska no consolidar fondos). (Si decide no consolidar, N/A es aceptable).