

Plan Escolar de Título I

Por favor use el número asignado del Condado-Distrito-Escuela del Departamento de Educación de Nebraska en la tabla a continuación.

Fecha de Revisión:

Septiembre 2025

Nombre del Distrito:

York Public Schools

Nombre de la Escuela:

York Elementary

Número de Condado-Distrito-Escuela:

XX-XXXX-XXX
93-0012-007

Grados Atendidos con Fondos de Título I-A:

(PK rara vez se atiende)
K-5

El programa de preescolar está apoyado con fondos de Título I. (Marque la casilla correspondiente)

Sí No

El programa de escuela de verano está apoyado con fondos de Título I. (Marque la casilla correspondiente)

Sí No

Indique el área(s) de enfoque en este Plan Escolar de Título I.

- Lectura/Artes del Lenguaje
- Matemáticas
- Otro (Especifique): _____

Directora de la Escuela:

Katie Burger

Correo electrónico de la directora:

katie.burger@yorkdukes.org

Dirección Postal de la Escuela:

1501 Washington Ave
York, NE 68467

Teléfono de la Escuela:

402-362-6655

Contacto adicional autorizado (opcional):

Dan Flynn, Assistant Principal

Correo electrónico: dan.flynn@yorkdukes.org

Superintendente:

Mitch Bartholomew

Correo electrónico: mitch.bartholomew@yorkdukes.org

1. Evaluación Integral de Necesidades

1.1

Describa cómo se utilizaron los datos de una evaluación integral de necesidades de toda la escuela para identificar las necesidades de todos los niños, en particular de aquellos que están fracasando o en riesgo de fracasar en alcanzar los estándares académicos estatales, y cómo este análisis se usó para planificar el currículo, la instrucción y las decisiones de evaluación.

York Elementary School realizó una evaluación integral de necesidades como parte de nuestro Proceso de Acreditación/CIP y del Plan Estratégico del Distrito. La evaluación integral de necesidades:

1. Utilizó múltiples puntos de datos que abordaron el progreso en lectura.
2. Incluyó múltiples fuentes de datos desagregados por género, etnicidad, estatus de almuerzo gratuito o reducido, así como participación en programas especiales (por ejemplo, High Ability Learner, educación especial, etc.).
3. Formó parte de un proceso sistemático de mejora continua y análisis de datos.
4. Garantizó que los datos se utilicen para modificar la instrucción.

Fuentes de datos de evaluación (académicos, conductuales, otros):

- **Measure of Academic Progress (MAP) Growth (3.º–5.º)**
 - Administrado tres veces al año

- Metas de referencia = YPS ha establecido puntos de referencia para determinar niveles apropiados de apoyo. Estos puntos cumplen con los umbrales de la Ley de Lectura de Nebraska.
- Responsable: Maestros de aula e Intervencionistas de Lectura
- **MAP Oral Reading Fluency (K–3.º)**
 - Administrado tres veces al año
 - Metas de referencia = YPS ha establecido puntos de referencia que cumplen con los umbrales de la Ley de Lectura de Nebraska
 - Responsable: Maestros de aula e Intervencionistas de Lectura
- **Fast Bridge (1.º–5.º)** – iniciado en el año escolar 2022-2023
 - Administrado tres veces al año
 - Metas de referencia establecidas por YPS
 - Responsable: Maestros de aula
- **NSCAS (3.º–5.º)**
 - Administrado en primavera
 - Los resultados pueden desagregarse por género, etnicidad/raza, dominio limitado del inglés, educación especial y desventaja económica.
 - York Public Schools utiliza estos datos para la planificación de programas, guiar la instrucción y enfocar intervenciones en grupos específicos.
- **Devereux Student Strengths Assessment (DESSA) (K–5.º)**
 - El objetivo es que maestros y familias identifiquen y fortalezcan las habilidades socioemocionales de los niños, esenciales para el éxito académico.
 - Cada maestro completa dos cuestionarios (uno de 8 ítems y otro de 72 ítems) por estudiante.
 - Los resultados proporcionan información sobre las fortalezas y áreas de mejora en ocho competencias socioemocionales:

- Responsabilidad personal
 - Toma de decisiones
 - Pensamiento optimista
 - Habilidades de relación
 - Conducta orientada a metas
 - Autoconciencia
 - Conciencia social
 - Autogestión
- Los consejeros escolares se reúnen con los maestros para revisar los resultados y decidir si existen apoyos apropiados.
 - Los consejeros organizan grupos pequeños (2–6 estudiantes) como intervención. Al finalizar, el maestro vuelve a aplicar el cuestionario y revisa los resultados.
 - Se establecen pasos adicionales según necesidad.

1.2

Describa cómo se recopiló información de los padres y la comunidad para identificar las necesidades de la escuela.

York Elementary School recopila información de los padres y la comunidad para identificar las necesidades de la escuela mediante los siguientes mecanismos:

- **Encuestas generales a padres**
 Los padres de York Elementary son encuestados dos veces al año durante las conferencias de padres y maestros. Estas encuestas son distribuidas y recogidas por los maestros de Título en cada área de grado. El personal de Título está disponible para responder preguntas sobre la encuesta.
 Además, estas encuestas también se envían digitalmente en diciembre a todas las familias con un estudiante en York Elementary.
- **Cuestionario de Padres de Título I**
 Distribuido en primavera, este cuestionario se enfoca en el impacto y efectividad del programa, oportunidades de colaboración y comunicación, así como en fortalezas y

áreas de mejora del programa Título I. La información recopilada se analiza para celebrar logros y detectar áreas de mejora.

- **Encuestas del Plan Estratégico de YPS**

Durante el proceso de planificación, se encuestan a padres, estudiantes y miembros de la comunidad. Los resultados ayudan a identificar las necesidades de la escuela.

Documentación de apoyo:

- Encuesta general de padres
 - Cuestionario de Padres de Título I
 - Presentación general de Título I compartida en la reunión anual de padres
 - Reuniones y datos de la encuesta de planificación estratégica
 - Encuesta Early Childhood (0–8 años) vía Survey Monkey
-

1.3

Describa los esfuerzos de mejora continua, los cuales deben apoyar el Plan de Mejora Escolar Continua.

El **Plan de Acción de Mejora Escolar Continua** de York Public Schools se centra en tres objetivos principales:

- **Meta #1:** Todos los estudiantes de YPS alcanzarán o superarán los estándares de competencia y/o mostrarán crecimiento continuo en matemáticas, medido por evaluaciones locales, estatales o nacionales.
- **Meta #2:** Todos los estudiantes de YPS alcanzarán o superarán los estándares de competencia y/o mostrarán crecimiento continuo en lectura, medido por evaluaciones locales, estatales o nacionales.
- **Meta #3:** YPS aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas curriculares y/o cerrará la brecha de aprendizaje entre subgrupos de estudiantes, según evaluaciones locales, estatales y nacionales.

El **Plan Escolar de York Elementary** se enfoca en la Meta #2:

Que todos los estudiantes alcancen o superen los estándares de competencia y/o muestren crecimiento continuo en lectura.

Enfoque instruccional:

- **K–2:** “Aprender a leer” con énfasis en habilidades de reconocimiento de palabras.
- **3.º–5.º:** “Leer para aprender” con énfasis en comprensión del lenguaje.

A. Esfuerzos continuos – Estrategias para todos los estudiantes:

- a. Desarrollo profesional de docentes en *Science of Reading (SOR)*, Wonders Reading y estrategias de participación estudiantil.
- b. Capacitación del personal en *Science of Reading* e intervenciones aprobadas.
- c. Club de lectura profesional.
- d. Implementación efectiva del currículo principal (*Wonders*) de forma explícita y sistemática.
- e. Apoyos multisensoriales dirigidos a estudiantes individuales.
- f. Apoyo académico individualizado y en grupos pequeños para estudiantes en riesgo.
- g. Reuniones trimestrales de revisión de datos de lectura con maestros por nivel de grado.
- h. Monitoreo mensual del progreso en lectura en reuniones de PLC.
- i. Estrategias de alfabetización estructurada en el programa de lectura central y en todos los niveles MTSS.
- k. Proceso PBIS para estudiantes con dificultades.

B. Esfuerzos continuos – Intervenciones de alta calidad y aprobadas:

- WonderWorks
- Sound Partners
- Reading Mastery
- Heggerty Phonemic Awareness
- Science of Reading
- Language for Learning
- UFLI

C. Esfuerzos continuos – Recursos:

- a. Materiales curriculares y de intervención actualizados y de alta calidad.
- b. Desarrollo profesional actualizado para materiales curriculares y de intervención, con apoyo

de expertos.

c. Estudios profesionales de libros (ej. *Speech to Print, Equipped for Reading, Logic of English*).

d. Dispositivos electrónicos (iPads y computadoras).

Documentación de apoyo:

- Plan de Acción de Mejora Escolar
- Notas del BLT sobre discusión de niveles de intervención
- Notas de equipo sobre intervención por niveles
- Horario de los miércoles
- Plan Estratégico de YPS
- Cronograma de jornadas de trabajo del Plan Estratégico
- Folleto EXCEL
- Oportunidades de capacitación en *Science of Reading*
- Capacitación Heggerty para personal K–3

2. Estrategias de Reforma Escolar

2.1

Describa la asistencia adicional provista para estudiantes en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

Asistencia adicional disponible para todos los estudiantes – Oportunidades de apoyo extendido y/o adicional

York Elementary School utiliza los siguientes programas para brindar apoyo adicional a los estudiantes con mayor riesgo de no cumplir con los estándares estatales:

- **EXCEL Reading Intervention – WonderWorks, Heggerty Phonemic Awareness, UFLI**

Según los resultados de las evaluaciones de referencia, los estudiantes son colocados en un programa de intervención de **Nivel III**, que consiste en sesiones en grupos pequeños de 30 minutos. Esta intervención se basa en el currículo **WonderWorks**, el

cual complementa el programa central **Wonders** (90 minutos de instrucción en lectura). Durante este tiempo también se implementan diariamente los programas de conciencia fonémica Heggerty o Bridge the Gap. Además, se enseñan componentes de la *Science of Reading*.

En el ciclo 2021-2022, 35 estudiantes de Kindergarten a 3.º grado participaron en esta intervención. **UFLI Foundations** es un programa explícito y sistemático que enseña habilidades fundamentales necesarias para la lectura competente.

Los estudiantes son seleccionados para esta intervención en base a los datos de referencia, evaluaciones en clase y observaciones de los maestros. El personal de Título de York Elementary organiza esta información en una matriz común para los docentes y se reúne al menos cada 6 semanas para decidir colocaciones y apoyos.

- **Sistema de Apoyo Estudiantil Multi-Niveles (MTSS) y Branching Minds**

Es un sistema de entrega de servicios educativos diseñado para brindar instrucción efectiva a todos los estudiantes mediante un enfoque integral y preventivo de resolución de problemas. York Elementary utiliza la plataforma **Branching Minds** para almacenar datos de referencia y monitoreo del progreso en áreas académicas y conductuales, así como planes MTSS individuales para los estudiantes.

- **SCIP (School Community Intervention Program)**

York Elementary se asocia con **Blue Valley Community Action** para proveer el programa SCIP, diseñado para reunir familias, escuela y comunidad con el fin de apoyar la salud conductual y emocional de los estudiantes. Este programa ayuda a los alumnos con dificultades en el entorno de aprendizaje.

El equipo SCIP en York Elementary (administración y maestros) se reúne seis veces al año para analizar necesidades y conectar a los estudiantes con servicios apropiados. En 2021-2022, diez estudiantes calificaron para recibir este servicio gratuito.

- **DESSA, Servicios de Consejería y Second Step (Habilidades Socioemocionales)**

York Elementary aplica el cuestionario **DESSA** a todos los estudiantes para evaluar su bienestar socioemocional.

- Los maestros completan una evaluación inicial en línea.
- Los estudiantes identificados con necesidad de apoyo adicional reciben la versión completa del DESSA.
- Los objetivos del programa son: comprender, manejar, controlar, ser conscientes, adquirir habilidades, resolver problemas y asumir responsabilidades en el ámbito socioemocional.
- Los estudiantes en riesgo participan en consejería individual o en grupos pequeños durante el almuerzo con consejeros capacitados. En 2021-2022, 55

estudiantes calificaron para este apoyo.

- Además, todos los maestros implementan semanalmente lecciones de **Second Step**, centradas en cuatro habilidades:
 - habilidades para el aprendizaje
 - empatía
 - manejo de emociones
 - resolución de problemas

- **Project HOPE – Consejería en el Aula**

Programa gratuito en colaboración con **Lemke Michels Psychotherapy of York** y otros proveedores locales. Disponible para estudiantes de York Elementary por referencia del maestro. En 2021-2022, 40 estudiantes recibieron este servicio gratuito.

- **TeamMates Mentoring**

Estudiantes pueden ser referidos por maestros o padres para participar en este programa de mentoría. Los mentores de la comunidad se reúnen semanal o quincenalmente con los estudiantes durante el horario escolar, brindando una relación positiva con un adulto de apoyo.

- **ICU (Intensive Care Unit)**

York Elementary cree que todos los estudiantes pueden aprender, y que completar el trabajo asignado **no es opcional**. Cada tarea debe entregarse a tiempo y con un nivel satisfactorio de comprensión.

 - Cuando un estudiante no entrega o completa mal una tarea, esto indica que necesita apoyo adicional.
 - Por ello, YES adoptó el sistema **Power of ICU** para los grados 2.º–5.º, el cual asegura que los estudiantes reciban apoyo intensivo para terminar con éxito su trabajo.

- **Programas de alcance estudiantil de York Elementary**

Cada año, el personal identifica estudiantes en riesgo (académica, conductual o socialmente). Estos alumnos son emparejados con miembros del personal que les brindan una conexión significativa y positiva.

Documentación de apoyo:

- Carta de EXCEL a los padres
- Folleto EXCEL
- Matriz de datos de Título
- Ejemplo de notas de reuniones de equipo
- Ejemplo de notas de equipo sobre intervención por niveles
- Números y planes de MTSS/Branching Minds
- Ejemplo de reporte de estudiante en Branching Minds
- Folleto SCIP
- Plan de reuniones del equipo SCIP
- Información sobre DESSA y Second Step
- Información del Project HOPE
- Información de TeamMates
- Carta e impresión de base de datos ICU
- Proyecto Connect Four de alcance estudiantil

3. Alta calidad y desarrollo profesional continuo

3.1

Proporcione una narrativa a continuación que describa el desarrollo profesional y otras actividades proporcionadas para mejorar la efectividad de la instrucción y el uso de datos académicos para guiar la instrucción.

Se anima o exige a todos los miembros del personal que participen en actividades de desarrollo profesional. El distrito patrocina una gran cantidad de desarrollo interno del personal. Se anima a los maestros a compartir su capacitación de desarrollo personal con otros miembros del personal a través de oportunidades de capacitación entre pares. Los maestros son enviados a capacitaciones especiales distintas a las enumeradas cuando se presenta una necesidad. Las Escuelas Públicas de York también cuentan con capacitación para desarrollar paraprofesionales altamente calificados. Esta capacitación incluye, entre otras, capacitación ALICE, capacitación en salud mental/salud física y capacitación MANDT. Todos los paraprofesionales reciben esta capacitación a través del distrito escolar sin costo alguno.

También se les invita, anima y paga para que asistan a nuestra capacitación interna anual de York MLK.

Principios de Aprendizaje de York: El desarrollo profesional continuo y de alta calidad de las Escuelas Públicas de York se centra en los Principios de Aprendizaje de York y el modelo de Marzano. Cada maestro publica y realiza un seguimiento de su propio objetivo de aprendizaje cada mes para ayudar a mejorar su instrucción. La administración de YPS utiliza los Principios de Aprendizaje de York como herramienta de evaluación mientras realizan sus rondas para garantizar que todo el personal cumpla con los principios en su planificación e instrucción diaria.

Desarrollo profesional: Se anima a los maestros y paraprofesionales de YES a asistir a desarrollo profesional tanto dentro como fuera del distrito para mejorar su enseñanza.

Rondas de instrucción: Se anima a todos los maestros de la Primaria York a realizar dos rondas de instrucción por año. A través de este proceso, se anima a los profesores a aprender unos de otros.

Taller anual de desarrollo profesional de MLK: Las Escuelas Públicas de York organizan un desarrollo anual del personal el Día de Martin Luther King Jr. Todos los maestros y paraprofesionales de la Primaria York participan en una variedad de sesiones de capacitación.

Estudio de libros: Los administradores guían a los maestros de YES a través de una variedad de libros educativos tanto durante el año escolar como durante el verano.

Tutoría en las escuelas primarias de York: El programa Y.E.S. El Programa de Mentoría une a los nuevos empleados en el edificio con maestros veteranos y personal fuera de su nivel de grado/área de especialista para aumentar el apoyo positivo para nuestros nuevos maestros en todo el edificio. El programa lleva a cabo reuniones mensuales para abordar una amplia variedad de temas que incluyen la comunicación con los accionistas, la satisfacción de las diversas necesidades de nuestros estudiantes, las calificaciones, los próximos eventos importantes y mucho más. Fuera de las reuniones, se anima a los mentores a establecer contacto con cada nuevo empleado semanalmente. El sí. El Programa de Mentoría es otro ejemplo del deseo de nuestro edificio de satisfacer las necesidades de todos los miembros del personal y permitir oportunidades de establecer contactos en todo el edificio.

Capacitación en servicio para nuevos maestros: además de nuestro programa de tutoría interno, se enviará a ESU 6 para recibir capacitación en la Serie de Instrucción Efectiva.

Documentación de apoyo:

Pósteres de aula de principios de aprendizaje/mejora escolar de York

Herramienta de evaluación del personal de los Principios de Aprendizaje de York

Hoja de cálculo de desarrollo profesional del personal certificado

Hoja de cálculo de desarrollo profesional del personal clasificado

Rutinas de rondas de instrucción

Información del taller de MLK

Calendario de estudio del libro BLT: calificación basada en estándares

Programa de tutoría de la escuela primaria de York

Calendario de regreso a clases del personal de YES SÍ Seguimiento de orientación para el nuevo personal

4. Estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia

4.1

Proporcione una descripción a continuación que describa cómo se desarrolló conjuntamente el Pacto entre escuela y padres y cómo se distribuye.

La Escuela Primaria York ha desarrollado conjuntamente con padres y estudiantes un pacto de aprendizaje entre estudiantes, padres y escuelas que describe; formas en que cada padre o tutor será responsable de apoyar el aprendizaje de su hijo; métodos que el estudiante puede utilizar para ser responsable de su experiencia de aprendizaje y la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios de alta calidad y un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo para cada estudiante.

Se realizará una revisión del pacto en la reunión anual de padres que se lleva a cabo cada primavera en la oficina del distrito.

Documentación de apoyo:

Sí Convenio entre la escuela y los padres

Agenda de la reunión anual de padres que indica la revisión del compacto

4.2

Proporcione una narrativa a continuación que describa cómo los padres participaron en el desarrollo de la Política o Procedimiento de Participación de Padres y Familias del Título I.

Los padres tienen acceso al Manual del estudiante de primaria que contiene políticas actualizadas en el sitio web de las Escuelas Públicas de York. Este manual incluye nuestra política para padres. Esta política se creó utilizando el tutorial NDE para la participación de los padres. El Manual del estudiante (incluida la Política para padres) se actualiza anualmente y la Junta de Educación lo aprueba antes del próximo año escolar. Antes de la aprobación de la junta, se llevará a cabo una revisión de este manual durante una reunión de PATT para recibir comentarios de los padres y en la reunión anual de padres. También será compartido y revisado en la reunión anual de padres de Tile que se llevará a cabo en mayo en la oficina del distrito.

Documentación de apoyo:

Política actual para padres a nivel del edificio para el Título I PATT (Grupo de Participación de Padres) inicia sesión desde la revisión anual de políticas/manuales Carta de YPS que invita a

los padres a una reunión sobre el título de toda la escuela, cuestionario en blanco para toda la escuela, ejemplo de cuestionario completado

4.3

Proporcione una descripción a continuación que describa cómo y cuándo se llevó a cabo la reunión anual de padres de Título I para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I.

La reunión anual de padres de Título I se lleva a cabo cada mes de mayo en la oficina del distrito. Se envía una carta a todos los padres de YES invitándolos a la reunión y solicitando su opinión (formulario de encuesta) sobre el programa escolar Título I. Varias actividades continuas de participación de padres y miembros de la familia se llevan a cabo varias veces durante el año. Estos incluyen, entre otros:

Reunión/actividades de padres:

- Se anima a los padres a ser voluntarios en el aula de sus hijos, de forma regular o durante eventos especiales. Las reuniones del Equipo de Padres y Maestros (PATT) se llevan a cabo durante todo el año escolar. Este grupo de padres está abierto a la participación de todos los padres.
 - La jornada de puertas abiertas/noche de regreso a clases se llevará a cabo al comienzo del año escolar para familiarizar a los padres con el maestro de sus hijos.
 - Los padres están invitados a comer con sus hijos en su cumpleaños o en cualquier momento.
 - Se invita a los padres a participar en eventos escolares, como fiestas de clase, asambleas, programas musicales, excursiones, por ejemplo.
 - Los padres, estudiantes y la comunidad tendrán oportunidades de asistir a la Feria del Libro de York, Noches de Diversión Familiar, reuniones de PATT, programas de música, recibir boletines informativos y ofrecer su ayuda como voluntarios durante el día escolar.
 - PRIDE Pack: alimentos complementarios proporcionados para familias pobres
 - Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo dos veces al año. • La noche de Wendy
 - Feria de Ciencias
 - AUMENTAR
 - Todos los niveles de grado tienen un programa “especial”
 - Feria del Libro (otoño y primavera)
 - * Un Libro - Una Escuela Actividades Durante Octubre
 - * Varias cartas de comunicación para padres
 - * Presentaciones gratuitas para la comunidad y la familia (es decir, el poder del juego en un mundo de alta tecnología)

Documentación de apoyo: Carta de invitación a la reunión anual de padres Cuestionario Agenda de la reunión anual de padres Notas de la reunión anual de padres Título I Revisión de los padres del acuerdo entre la escuela y los padres y la política de participación de los padres del distrito y/o edificio Inscripción a la reunión anual de padres Ejemplo de inicio de sesión para

una actividad de participación de los padres En toda la escuela y usted y su hijo en español e inglés Varios ejemplos de actividades de participación de padres y familias

5. Plan de transición

5.1

Proporcione una descripción a continuación que describa el plan de transición de la escuela para que los estudiantes entrantes apoyen, coordinen e integren servicios de su programa o escuela anterior (es decir, Headstart y/u otro programa de educación temprana a primaria, de primaria a intermedia, de intermedia a intermedia, de escuela intermedia a la escuela secundaria).

Los estudiantes de las Escuelas Públicas de York de todos los centros preescolares del área tienen la oportunidad de hacer la transición al jardín de infantes antes de venir a la escuela en el otoño visitando las aulas.

- En marzo también se lleva a cabo la Reunión de Kindergarten.
- Nuestro distrito escolar está asociado con nuestro Head Start local. A través de una subvención preescolar de NDE, ofrecemos cooperativamente muchas actividades para padres, estudiantes y familias que están haciendo la transición del preescolar al jardín de infantes.
- Se proporciona una encuesta de resumen del jardín de infantes a los padres afectados por estas actividades para brindarles comentarios sobre la efectividad.

* Contamos con tres salones de preescolar en el distrito. Las tres clases se alojan o se transportan en autobús a la Escuela Primaria York para el recreo diario y para otras actividades de todo el grupo. Los maestros trabajan en estrecha colaboración con el personal y la administración del jardín de infantes para hacer la transición de los estudiantes de manera efectiva y sin problemas de un programa al siguiente.

- Jump Start es un programa de escuela de verano de una semana de duración que se ofrece a todos los estudiantes que ingresan al jardín de infantes. El objetivo de este programa es llegar a los niños en riesgo antes de que comiencen las clases para brindarles una base académica básica.
- Family Foundations es un programa proporcionado por las Escuelas Públicas de York para llegar a niños de 0 a 3 años en riesgo en el distrito. Educa a los padres, miembros de la comunidad, escuelas y personal sobre la importancia de la educación infantil.

Documentación de apoyo: Información/registro para el resumen de kindergarten
Folletos/información del día de resumen del jardín de infantes Programa de verano Jump Start para estudiantes entrantes al jardín de infantes Programa diario de inicio rápido Sixpence (programa de primera infancia) Información Programa de Head Start Temprano

5.2 Proporcione una descripción a continuación que describa el plan de transición de la escuela para los estudiantes salientes a medida que avanzan hacia su próxima escuela/programa/carrera. (es decir, de primaria a intermedia, de intermedia a secundaria, de secundaria a secundaria, de secundaria a educación postsecundaria o carrera).

Aquellos estudiantes que abandonan la Escuela Primaria York para ingresar a la Escuela Intermedia reciben una orientación de medio día en la Escuela Intermedia en la primavera del quinto grado. Los estudiantes y padres de estudiantes salientes de 5to grado están invitados a una reunión informativa en la Escuela Intermedia en la tarde del mismo día en que los estudiantes asisten a su orientación. Los maestros de YES de 5.º grado completan una matriz de las necesidades de los estudiantes (académica y conductualmente) y se reúnen para discutir estas necesidades con el equipo de 6.º grado en YMS para garantizar una transición sin problemas al edificio. La escuela secundaria celebra una jornada de puertas abiertas anual en agosto antes del inicio de clases. Los estudiantes son encuestados para evaluar la efectividad de nuestro plan de transición.

Documentación de apoyo: Carta de orientación para la escuela secundaria Reunión de transición programada para el desarrollo anual del personal los miércoles temprano Información sobre la jornada de puertas abiertas de YMS del boletín Encuesta de transición para estudiantes de 5to grado

6. Estrategias para abordar áreas de necesidad

6.1

Proporcione una descripción a continuación que describa cómo el Plan Escolar aumenta la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje dentro o más allá del día de instrucción.

La Escuela Primaria York ofrece múltiples actividades y programas para aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje dentro y fuera del día de instrucción.

AUMENTAR BOOST funciona diariamente antes y después de clases hasta las 5:30 y está atendido por personal certificado y clasificado y está disponible para todos los estudiantes de la escuela primaria York. BOOST incluye un laboratorio de tareas y actividades de enriquecimiento. Este programa también se utiliza como intervención para estudiantes con dificultades. También organizan una Noche Familiar, donde se proporciona comida y juegos sin costo a las familias inscritas en BOOST. BOOST también ofrece actividades en los días no escolares llamadas "Más allá de las campanas escolares". Cooperamos con organizaciones comunitarias como el Rec Center y el Wessel's Museum para brindar oportunidades para ampliar el aprendizaje. IMPULSO DE VERANO Summer BOOST también se ofrece a todos los estudiantes de la Escuela Primaria York y se centra en el aprendizaje en un ambiente divertido. Las excursiones a atracciones locales, el apoyo académico, el ejercicio y los refrigerios y almuerzos saludables son componentes de Summer BOOST.

El poder de la UCI La Escuela Primaria York utiliza el programa The Power of ICU para estudiantes que corren el riesgo de terminar sus tareas. UCI significa Unidad de Cuidados Intensivos, como en un hospital. ICU es un sistema de apoyo académico para estudiantes y una herramienta de comunicación para maestros y padres y está construido alrededor de una base de datos electrónica de toda la escuela que rastrea las tareas faltantes. Los estudiantes tienen tiempo durante el día escolar para reunirse con el salvavidas, que es un adulto capacitado para brindar apoyo adicional. Los estudiantes podrían tener que ver al salvavidas

por diversas razones; por ser negligente al realizar el trabajo, ausentarse del día escolar regular o simplemente necesitar apoyo adicional. Club de lectura de los miércoles Todos los miércoles, se identifican entre 2 y 5 estudiantes que están en riesgo de no alcanzar las metas de lectura o cualquier estudiante que elige querer tiempo adicional de lectura. Estos estudiantes se quedan después de la escuela el miércoles durante una hora para leer con un maestro certificado y estudiantes voluntarios de secundaria en la biblioteca.

Actividades familiares extendidas fuera del día escolar La Escuela Primaria York ofrece múltiples oportunidades durante el año escolar para que los estudiantes y las familias participen en actividades de enriquecimiento fuera del día escolar. Anualmente, organizamos las Noches de alfabetización/Feria del libro, la jornada de puertas abiertas/Caminata a la escuela y la Feria de ciencias.

Documentación de apoyo: Información de impulso Información BOOST de verano Información sobre la UCI y el club de lectura Feria del Libro/Feria de Alfabetización Exposición de Ciencias

7. Consolidación O Coordinación e Integración de Fondos Federales, Estatales o Locales

7.1

Nuestra LEA no consolida fondos del Título I con otros fondos federales, estatales y locales. Si cree que su distrito consolida fondos, comuníquese con su consultor. (Es una práctica común en Nebraska no consolidar fondos). (Si decide no consolidar, N/A es aceptable).